XX Педагогические чтения на тему:

«Развитие кадрового потенциала ОО Екатеринбурга: опыт и перспективы работы»

Панфилова А.С.,
воспитатель, учитель-логопед
МБДОУ – детский сад № 449

ИКТ-компетентность педагога, как способ развития детей в ДОУ

Статья отражает значение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ. Обозначена необходимость современных технологий в работе педагога ДОУ. Прослеживается зависимость использования ИКТ и положительный результат в развитии речи воспитанников.

В условиях современного развития общества невозможно представить себе мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Развитие науки, техники и общества ставит систему образования перед необходимостью использовать новые средства обучения. К таким средствам обучения относятся информационные технологии.

Информационные технологии – это технологии обработки, передачи, распространения и преобразования информации.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, необходимым образом организованных знаний, но и расширить интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве – уметь самостоятельно приобретать новые знания.

Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Использование современных компьютерных средств в работе с детьми ДОУ только начинается. В настоящее время это обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования.

В современных социально-экономических условиях общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

Острой проблемой становится увеличение числа детей, имеющих трудности освоения общеобразовательных программ. Речь занимает одно из базисных положений в структуре основных познавательных процессов, так

как уровень ее развития является одним из условий успешности любого вида деятельности и становления личности в целом. В последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса: усложнение начно-технического прогресса и усложнение дефектов речи.

Практикующие логопеды замечают, что характер, количество, глубина, структура дефектов речи изменились. Усложнились дефекты в структуре речи, нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь.

В практической деятельности учителей-логопедов в связи с этим сложилась определенная система работы. Разработаны методические рекомендации по устранению дисграфий и дислексий, имеется достаточное количество практического материала по работе над связной речью, но информационно-компьютерные технологии пока еще слабо используются в этом направлении.

Сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов в сфере раннего обучения. Возможности использования компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовывать развитие способностей ребенка. Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков детей.

Технология проведения коррекционной деятельности с использованием современных технических средств и новых информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, процессы мышления, концентрирует внимание детей, заставляет их по-другому оценить предлагаемую информацию.

Компьютер в коррекционной работе значительно расширяет возможности представления информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды. Это позволяет усилить мотивацию ребенка к получению новых знаний.

В компьютерных программах возможно отражение таких аспектов логопедической работы как: развитие когнитивных функций, формирование понятий и представлений, формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, развитие речевого дыхания, обогащение словаря, развитие грамматических структур, совершенствование связной речи, обучение грамоте, знакомство с буквами и другие.

Так же компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к обучению – неуспех. Работая на компьютере, ребенок получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Применение информационно-компьютерных технологий позволяет сделать образовательную деятельность по-настоящему продуктивной, наиболее полно и успешно реализовывать развитие способностей ребенка,

позволяет объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

В дошкольный период важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. Именно потому, что дошкольники не обладают необходимыми знаниями, соответственно не имеют жизненного опыта, окружающую действительность они воспринимают через и с помощью аудиовизуальных образов и ощущений.

Языком аудиовизуальных образов, ярких и легко запоминающихся, усиленных музыкальным сопровождением, можно донести до детского сознания большое количество информации, которая, в свою очередь, поможет в коррекции речевого недоразвития.

Использование компьютерных средств обучения помогает развивать у дошкольников собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию. Работа на компьютере имеет большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать на определенные клавиши, пользоваться мышью. Так же, важным моментом подготовки дошкольников к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается при помощи компьютера.

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Использование информационно-компьютерных технологий позволяет более полно провести ознакомление дошкольников с окружающим миром, предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», как раз о ребенке-дошкольнике. Именно ему, с его наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действия предмета. Умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению.

Именно применение компьютерных технологий позволяет педагогу создать красочный, чудесный мир, в котором ребенок сам активно действует, преобразует его. Используя новые информационные технологии педагог позволяет ребенку с большим удовольствием выполнять задания, преодолевая трудности и препятствия, развивая и оттачивая свои способности творчески мыслить и сотрудничать. Это как раз те способности, которые необходимы для достижения успеха и удовлетворения человеческих потребностей.