Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 449
Ленинского района гор. Екатеринбурга
620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, д. 114 – а
Тел./факс: (343) 257 35 27

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ – детский сад № 449
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ -
детский сад № 449
О.Н. Карпей
Приказ от «03» сентября 2018г. № 83

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ – детского сада № 449

Разработчик:
Лупенских Анна Сергеевна,
учитель-логопед,
высшей квалификационной категории

г. Екатеринбург
2018

Содержание

I.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3.	Принципы и подходы	4
1.4.	Значимые характеристики	5
1.5	Планируемые результаты	8
II.	**Содержательный раздел**	11
2.1.	Формы организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте	11
2.2.	Направления деятельности	11
2.3.	Консультативная работа	16
2.4.	Перспективное планирование по коррекции недоразвития речи в средней, старшей и подготовительных группах	16
2.5.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	24
III.	**Организационный раздел**	25
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	25
3.2.	Распорядок дня для организации коррекционной работы	26
3.3.	Средства обучения	29
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда	30

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-педагогической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в детском саду функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты логопедического пункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

С учетом этой приоритетной цели разработана рабочая программа коррекционной работы по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения (далее РП), в условиях логопедического пункта в соответствии с Положением о логопедическом пункте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 449 (далее МАДОУ).

РП определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу МАДОУ по реализации ФГОС ДО.

Основанием для разработки и реализации РП служит основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МАДОУ (далее ООПДО).

РП определяет основные коррекционно-развивающие технологии и концептуальные подходы следующих программ:

Теоретической и методологической основой программы являются:

– учение Р.Е. Левиной о четырёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

– положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

– исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной.

РП разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, детской психологии, специальной педагогики (Н.Н. Поддъяков, Р.И Лалаева., С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи

Цель рабочей программы - овладение детьми самостоятельной, связной, лексически богатой, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты в условиях логопедического пункта, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основными задачами являются:

– осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики, выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников;

– подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов логопедической работы в соответствии с программным содержанием;

– всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

– формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

– обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В РП учтена общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, что проявляется в онтогенетическом подходе к построению её содержания. с учетом закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы

РП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество ДОУ с семьями;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание РП направлено на реализацию следующих *принципов* воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Системности - опора на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
2. Развития – выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Комплексности - опора на взаимосвязь всех специалистов ДОУ, полное взаимодействие и преемственность специалистов и родителей.
4. Доступности - построение обучения дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.
5. Последовательности - усвоение знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Концентрированное изучение материала служит средством установления тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.
6. Коррекции и компенсации, позволяющих определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевых нарушений.
7. Деятельностный - определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речевом развитии.
8. Индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
9. Признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
10. Поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
11. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
12. Систематичности и взаимосвязи учебного материала.
13. Постепенности подачи учебного материала.

1.4. Значимые характеристики

РП предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями речи.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

– фонетическое недоразвитие речи;
– фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
– общее недоразвитие речи I-II уровня;

– общее недоразвитие речи III уровня;

Фонетическое недоразвитие речи

Признаком фонетического недоразвития (далее ФНР) является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

– замены звуков более простыми по артикуляции: звонкие-глухими, шипящих и свистящих – взрывными и т.д.;

– неустойчивое употребление звуков;

– сочетание с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в тоже время смешиваться с другими звуками или опускаться;

– ошибки при произнесении многосложных слов и слов со стечением согласных;

– смазанность речи, сжатая артикуляция;

– недостаточность слухового восприятия;

– ошибки при формировании грамматического строя речи;

– задержка лексико-грамматического развития;

– ошибки при согласовании прилагательных и числительных с существительными;

– ошибки в употреблении предлогов и в падежных окончаниях;

– затруднения при анализе звукового состава слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (Волкова Л.С.) К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая «смазанность» речи, неточная артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Наличие неврологической симптоматики обуславливает сложные нарушения звукопроизношения. Нарушения звукопроизношения с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематических процессов и развитие лексико-грамматических категорий. Трудности в преодолении речевых расстройств увеличивают сроки коррекционного обучения. Требуется ранее выявление речевой патологии и создание условий для коррекционной работы с детьми 4-7 лет.

Настоящее время научно доказано, что логопедическую работу с детьми надо начинать в раннем дошкольном возрасте. Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Именно эти дети попадают в основную группу риска по школьной неуспеваемости при овладении навыками чтения и письма. Главная причина возникновения дислексии и дисграфии – недостатки в развитии фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ и синтез основывается на правильно сформированных, дифференцированных представлениях о фонетическом составе слова. В свою очередь умение анализировать звуковой состав слова, тесно связано с процессом формирования слухо-речевого взаимодействия, которое выражается в способности к правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения часто являются индикатором недостаточной готовности к усвоению навыков звуко- буквенного анализа.

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Планируемые результаты

В итоге проведенной логопедической работы дети с *ФФНР* должны научиться:

– правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

– четко дифференцировать все изученные звуки;

– различать понятия «звук», «буква», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «согласный звук», «гласный звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

– называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

– производить элементарный звуковой анализ и синтез;

– читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

– выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил.

В итоге проведенной логопедической работы дети с *ОНР I - II уровня* должны научиться:

– соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

– узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

– сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

– понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

– фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

– воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

– правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

– общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети с *ОНР III уровня* должны научиться:

– понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

– фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

– правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

– пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

– владеть элементарными навыками пересказа;

– владеть навыками диалогической речи;

– владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

– грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

– использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

– владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы».

К концу учебного года дети средней группы должны уметь**:**

– различать на слух неречевые звуки**;**

– выделять первый гласный звук в слове;

– активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), понимать и использовать общеупотребительные слова – антонимы;

– называть предметную картинку;

– подбирать действия к предмету, изображенному на картинке;

– образовывать формы единственного и множественного числа существительных в И.п.;

– согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе;

– образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

– проявлять интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста должны уметь:

– определить наличие звука в слове;

– давать характеристику звука (согласный или гласный);

– определить место звука в слове;

– выделить гласный звук в слове;

– определить количество гласных в слове, количество слогов;

– определить количество слов в простом распространенном предложении без предлога;

– выделить главное в сюжетной картинке;

– рассказывать о содержании сюжетной картинки с помощью взрослого.

К концу учебного года дети подготовительной к школе группы должны уметь:

– правильно произносить все звуки речи;

– определять наличие звука в слове;

– характеризовать звук с определением твердости-мягкости, звонкости-глухости;

– определять место звука, количество и порядок звуков в словах из трех-четырех слогов;

– выполнять инструкции по преобразованию и конструированию слов из звуков, слогов;

– логично, последовательно, точно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения;

– самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картин;

– организовывать рабочее место, ориентироваться на странице тетради.

В результате успешной коррекционно-логопедической работы дети должны:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
2. Четко дифференцировать все изученные звуки.
3. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

4. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
5. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
6. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
7. Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
8. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процесс изучения ребенка учителем- логопедом и другими педагогами.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников. Все дети, достигшие трехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2. Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое)	**Коррекционно-развивающее**	**Профилактическое**	**Информационно-методическое**
Создание условий для непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Организация мониторинговых исследований

Мониторинговые исследования осуществляются на основании принятого мониторинга развития речи (см. приложение).

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Текущее отслеживание динамики речевого развития и конструирование индивидуальных маршрутов коррекции осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого дефекта; календарно-тематического планирования фронтальных занятий; программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушений речи
3 этап коррекционно-технологический	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – групп для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Коррекционно-развивающая работа:

Система коррекционно-образовательной деятельности предусматривает индивидуальные занятия. Задачи и содержание индивидуальных занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуальных особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А.Волкова, Б.М.Гриншпун, Г.А.Каше, С.А.Смирнова, В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичёва, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина, Н.В.Серебрякова, Н.В.Нищева, З.Е.Агронович и др.).

Индивидуально-подгрупповая работа осуществляется по направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).
- Нормализация звукопроизношения.
- Реабилитация слоговой структуры слова.
- Активизация и обогащение лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций.
- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

Результативность логопедической работы находит отражение в речевых картах в виде аналитических справок (декабрь, март, май) с внесением коррективов в индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях (2-3 человека).

Индивидуальные. Основная цель - отработка с ребенком комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, вызывание и постановка отсутствующих звуковили коррекция искаженных звуков, автоматизация их в речи, дифференциация со сходными по артикуляционныи и акустическим признакам звуками, развитие слухового внимания и памяти.

Подгрупповые. Основная цель - первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях, расширение лексического запаса и закрепление

навыков использования доступных возрасту грамматических категорий. Подготовка к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Подгруппы формируются с учетом тяжести проявлений речевого расстройства, а также уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

При комплектовании подгрупп учитывается не только структура речевого нарушения, но психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, заикание, однотипность нарушения звукопроизношения.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах:

Средняя группа:

- развитие слухового внимания (начальный этап на неречевых звуках);
- развитие сенсорного восприятия и зрительно-пространственных представлений, которые являются базой для всех высших психических функций;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие общеречевых навыков (голос, дыхание, интонация);
- уточнение артикуляции сохранных звуков;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи на бытовом уровне;
- развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыков первоначального общения, классификации предметов

Старшая группа:

- развитие фонетической стороны речи: постановка, автоматизация звуков;
- формирование фонематического слуха на базе изучаемых звуков;
- развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
- обогащение активного, пассивного словаря по изучаемым темам;

– создание условий для практического использования лексико- грамматических категорий;

– составление простой фразы, распространенной прилагательными;

– развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;

– развитие умения пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация);

– формирование навыка самоконтроля в собственной речи.

Подготовительная группа:

- развитие фонетической стороны речи: постановка, автоматизация, дифференциация звуков;

- развитие фонематических процессов;

– обучение усложненным формам звукового и слогового анализа (определение места звука, количества и порядка звуков в словах из трех-четырех слогов; преобразование и конструирование слов из звуков, слогов);

– ознакомление с графическим образом буквы;

– совершенствование лексико-грамматической стороны речи (обогащение и уточнение словаря синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов, работа с многозначными словами разных частей речи, развитие понимания переносного значения слов);

- развитие навыка самоконтроля за речью.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи как:

– развитие мотивации к обучению;

– профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

– развитие самоконтроля за своей речью;

– развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

– игровых технологий в логопедической коррекции;

– технологии речедвигательной ритмики;

– технологии коррекции психомоторного развития;

– информационно-коммуникационных технологий;

– здоровьесберегающих технологий;

– технологии логопедического массажа.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе А.Я. Мухиной, А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создаётся коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

На логопедических занятиях решаются не только специфические задачи по развитию речевых процессов, но и такие задачи как:

– развитие мотивации к обучению;

– профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

– развитие самоконтроля за своей речью;

– развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации детей с речевыми нарушениями к условиям школьного обучения.

2.3. Консультативная работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Курс вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи, дифференциации возрастного и индивидуального развития речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

2.4. Перспективное планирование по коррекции недоразвития речи в средней, старшей и подготовительных группах.

В РП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в РП рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с РП является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

№	Лексическая тема	Задачи речевого развития по лексической теме	Звук (и)	Буква (ы)	Дифференциация звуков на слух	Звуко-слоговой анализ	Упражнения с буквами	Чтение, печатание	Работа с предложениями
Сентябрь									
1 2 3	Обследование детей, заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей. Заполнение листов оценки								
4	Сад - огород	Уметь дифференцировать понятия «фрукты – овощи», «сад – огород». Называть части, уметь различать по внешнему виду, цвету, запаху, вкусу, на ощупь. Уметь рассказывать о пользе овощей и фруктов. Уметь рассказывать, что можно приготовить из овощей и фруктов.	Б, Б* П,П*	Б П	Б-Б*, П-П* Б-П, Б*-П*	Слого-образующая роль гласных. Анализ слогов и слов типа: СтГ, СмГ, СтГСт, СтГСтГ.	Выкладывание слов типа: БОК, ПАР.	Слова, оканчивающиеся на звонкий звук: ЗУБЫ – ЗУБ, КУБЫ – КУБ Слоги, слова, предложения с буквами Б, П.	Знакомство со схемой предложения. Чтение коротких простых предложений. Составление предложений с заданным словом.
Октябрь									
5	Хлеб	Знать кто, где и как делает хлеб. Знать из каких зерновых культур делают муку, какую. Знать, какие бывают виды хлеба, названия хлебобулочных изделий.	Д, Д* Т, Т*	Д Т	Д-Д*, Т-Т* Д-Т, Д*-Т*	Выделение ударного гласного. Составление слова по первым звукам.	Выкладывание коротких слов. Преобразование: да-до-ду-ды-ди; га-го-гу-гы-ги.	Слоги, слова, предложения с буквами Д, Т.	Чтение коротких простых предложений. Составление предложений с заданным словом.
6	Осень: одежда, обувь, головные уборы	Знать названия одежды, обуви, головных уборов, уметь дифференцировать эти понятия. Овладеть и правильно употреблять понятия «летняя», «зимняя», «демисезонная». Знать назначение и отличительные признаки разных видов одежды, обуви и головных уборов. Иметь представление об изготовлении одежды, обуви и головных уборов.	Г, Г* К, К*	Г К	Г-Г*, К-К* Г-К, Г*-К*	Выделение последнего звука в слове. Выделение ударного гласного.	Выделение заданного звука в словах типа: КОТ, ТОК, ГУСЬ.	Слоги, слова, предложения с буквами Г, К.	Придумывание предложений по заданной схеме. Чтение коротких простых предложений.
7	Лиственные деревья. Грибы, ягоды.	Знать названия основных деревьев, их классификацию: лиственные, хвойные, фруктовые. Знать грибы, ягоды, их классификацию: съедобные, несъедобные, ядовитые.	В, В* Ф, Ф*	В Ф	В-В*, Ф-Ф* В-Ф, В*-Ф*	Выделение ударного гласного. Анализ заданных слов.	Выкладывание коротких слов. Преобразование: ва-во-ву-вы-ви, фа-фо-фу-фы-	Слоги, слова, предложения с буквами В, Ф.	Работа с деформированными предложениями.

		Называть части деревьев и грибов. Рассказывать о роли деревьев и грибов. Знать об изменении деревьев в разное время года.					фи.		
8	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Знать названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц. Уметь объяснить понятие «перелетная птица». Уметь различать птиц по внешнему виду, знать названия частей тела. Уметь рассказать о повадках некоторых птиц, их голосовых проявлениях.	Повторение Б-В-Г-Д Б*-В*-Г*-Д*	Б-В-Г-Д Б*-В*-Г*-Д*	Составление слова по первым звукам. Выделение ударного гласного. Анализ заданных слов по предложенной схеме.		Выкладывание коротких слов с заданными звуками.	Слоги, слова, предложения с буквами Б, В, Г, Д.	Придумывание предложений по заданной схеме. Чтение коротких простых предложений.
Ноябрь									
9	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Знать названия животных наших лесов. Знать названия частей тела животных. Называть места обитания в природе, жилища. Различать хищных и травоядных животных.	Повторение П-Ф-К-Т П*-Ф*-К*-Т*	П-Ф-К-Т П*-Ф*-К*-Т*	Составление слова по первым звукам. Выделение ударного гласного. Анализ заданных слов по предложенной схеме.		Выкладывание коротких слов с заданными звуками.	Слоги, слова, предложения с буквами П, Ф, К, Т.	Придумывание предложений по заданной схеме. Чтение коротких простых предложений.
10	Осень. Обобщение	Знать названия месяцев. Называть осенние приметы. Знать повадки птиц и животных осенью. Рассказывать о занятиях людей осенью. Уметь объяснять значение переносных выражений типа «золотая осень».	Ш Ж	Ш Ж	Ш-Ж	Деление слов на слоги. Схемы слогов.	Выкладывание коротких слов с заданными звуками.	Слоги, слова, предложения с буквами Ш, Ж. Правило: ЖИ, ШИ	Интонирование. Сила голоса. Знак в конце предложения.
11	Домашние животные и птицы, их детеныши	Знать и дифференцировать понятия «домашние птицы – домашние животные». Знать голосовые проявления животных. Называть помещения, где живут домашние птицы и животные. Знать и называть части тела животных и птиц. Уметь рассказывать о значении птиц и животных в жизни человека.	З, З* С, С*	З С	З-З*, С-С* С-З, С*-З*	Деление слов на слоги. Изменение состава слова.	Выкладывание коротких слов с заданными звуками.	Слоги, слова, предложения с буквами С, З.	Вопросительные предложения. Чтение и составление коротких вопросительных предложении.

12	Дом. Мебель	Знать и называть основные части дома, предметы мебели. Знать, какие бывают дома, кто и для кого их строит. Уметь ориентироваться в доме. Знать назначение и части мебели, материалы, из которых сделана мебель	С, Ш	С Ш	С-Ш	Деление слов на слоги. Изменение состава слова.	Выкладывание коротких слов с заданными звуками.	Слоги, слова, предложения с буквами С, Ш.	Восклицательные предложения. Чтение и составление коротких восклицательных предложений.
13	Ателье. Театр. Кафе	Знать предназначение ателье, театра, кафе. Знать правила поведения в заведениях. Соотнести представления о общественном месте, уместных словах и стилях поведения. Ввести в речевой обиход выражения, употребляемые в театре, кафе и кинотеатре. Закрепить навыки этикетного поведения в театре, кинотеатре и кафе.	З, Ж	З Ж	З-Ж	Составление слов из предложенных букв.	Вставить недостающую букву.	Слоги, слова, предложения с буквами З, Ж.	Работа по закреплению и дифференциации восклицательных, вопросительных, повествовательных предложений.
Декабрь									
14	Библиотека. Почта. Больница. Магазин	Знать названия залов в библиотеке, названия библиотечной мебели. Уметь объяснить понятие «формуляр». Знать названия частей книги, уметь ухаживать за книгами. Знать предназначение почты (больницы, магазина). Знать профессии людей, которые работают на почте (больнице, магазине). Понимать значение слов «адрес», «адресат», «отправитель».	Повторение С-З-Ш-Ж		С-З-Ш-Ж	Анализ двусложных слов со стечением и без стечения согласных.	Выкладывание слов разного слогового состава с изученными буквами.	Чте-ние и дописывание заданных слов.	Работа по закреплению и дифференциации восклицательных, вопросительных, повествовательных предложений.
15	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Расширять интерес детей к творчеству С.Я. Маршака. Формировать умение понимать и оценивать эстетическое совершенство и нравственное богатство произведений поэта. Знать и ориентироваться в	[йэ] [йо]	Е Ё	Е [йэ] - Э Ё [йо] - О	Анализ слогов и слов с j-тированной гласной.	Преобразования слов. Е, Ё – обозначают мягкость впереди стоящего согласного.	Слова со стечением и без стечения согласных.	Составление предложений по опорным схемам.

		произведениях поэта. Уметь создавать сказочные образы по мотивам произведений С.Я. Маршака.							
16	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Расширять интерес детей к творчеству А.С. Пушкина. Формировать умение понимать и оценивать эстетическое совершенство и нравственное богатство произведений поэта. Знать и ориентироваться в произведениях поэта. Уметь создавать сказочные образы по мотивам произведений А.С. Пушкина.	[йа]	Я	Я [йа] - А	Анализ слогов и слов с j-тированной гласной.	Из букв слова составить новые слова.	Слова разного состава. Работа по слоговым карточкам.	Составление предложений по опорным схемам с заданным предлогом.
17	Новый год	Знать зимние месяцы. (декабрь – последний месяц года, январь – первый месяц нового года). Знать традиции и особенности празднования НГ в разных странах	[йу]	Ю	Ю [йу] - У	Анализ слогов и слов с j-тированной гласной.	Выкладывание и подбор букв к схемам.	Чтение и дописывание заданных слов.	Работа по закреплению и дифференциации восклицательных, вопросительных, повествовательных предложений.
Январь									
18	Зимние забавы	Знать о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Уметь рассказать и зимних видах отдыха.	Повторение Е-Ё-Я-Ю		Е-Ё-Я-Ю	Анализ слогов и слов с j-тированной гласной.	Выкладывание слов разного слогового состава с изученными буквами.	Знакомство с ребусами.	Составление предложений по опорным схемам.
19	Спорт	Знать названия разных видов спорта, названия спортсменов в разных видах спорта. Уметь отличать летние виды спорта от зимних. Знать названия спортивных снарядов и инвентаря. Иметь представление об «олимпиаде».	Ц	Ц	Ц – С – Т*	Анализ слов разного состава.	Преобразование слов: ЦВЕТ – ЦВЕТЫ – ЦВЕСТИ – ЦВЕТНИК - ЦВЕТОК	Работа с ребусами. Работа по слоговым карточкам.	Списывание предложения с образца.
20	Тело человека	Знать строение чеговеческого тела, назначение различных органов. Рассказывать о внешнем отличии людей друг от друга. Называть пальцы на	Ц-С*	Ц С	Ц – С – С*	Анализ слов разного состава.	Составление слов из предложенных букв.	Чтение слогов с договариванием до целого слова.	Работа с деформированным предложением.

		руке. Называть выражения мимики на лице (радость, грусть, удивление). Различать правую – левую части тела. Знать о правилах гигиены.							
Февраль									
21	Моя Родина. Мой город, адрес	Знать названия своей страны – Россия, жители – россияне. Знать название своего города, его достопримечательности. Знать отличия: улица-площадь-переулок. Знать отличие города от деревни. Уметь называть свой адрес.	Щ	Щ	Щ – Ш – С*	Подбор слов к заданным схемам.	Из букв слова составить новые слова.	Дописывание нужной буквы. Правило: ЩА, ЩУ.	Придумывание предложений со словами-действиями. Работа со схемами.
22	Транспорт. ПДД	Знать названия городских видов транспорта, их назначение. Знать названия профессий людей, управляющих разными видами транспорта. Различать отдельные знаки ДД. Знать ПДД при переходе улицы. Уметь классифицировать транспорт.	Щ-Ш-С-С*	Щ	Щ – Ш – С*	Анализ слов разного состава. Подбор слов к заданным схемам.	Составление слов из предложенных букв.	Знакомство с кроссвордом.	Придумывание предложений со словами-украшениями. Работа со схемами.
23	Профессии. Орудия труда	Знать названия разных профессий, их назначение. Знать названия, назначение и уметь соотносить орудия труда и профессий.	Ч	Ч	Ч – ТЬ – Щ	Анализ слов разного состава. Подбор слов к заданным схемам.	Из букв слова составить новые слова.	Работа с кроссвордами. Правило: ЧА, ЧУ.	Списывание предложения с образца.
24	День защитника Отечества. Военные профессии. Военная техника.	Знать военные профессии, военную технику. Называть, из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника и т.д.	Ч-Т*	Ч	Ч – Т*	Подбор слов к заданным схемам.	Придумывание слов по заданному слогу.	Работа с ребусами. Работа по слоговым карточкам.	Составление предложений по опорным словам.
Март									
25	Семья. 8 марта	Знать адрес проживания своей семьи, ее состав. Знать имя, отчество, фамилию родителей. Владеть понятиями старше – младше».	Р, Р*	Р	Р – Р*	Анализ слов разного состава. Подбор слов к заданным схемам.	Выкладывание слов разного слогового состава с изученными буквами.	Чтение слогов с договариванием до целого слова.	Печатание под диктовку. Предлог – отдельное слово.
2	Перелет	Знать названия	Л, Л*	Л	Л – Л*	Анализ	Выклады	Чтение и	Работа с

6	ные птицы весной	водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц. Знать откуда возвращаются птицы, почему. Называть: части тела птиц, жилище. Различать по внешнему виду, повадкам, голосам.				слов разного состава. Подбор слов к заданным схемам.	вание слов разного слогового состава с изученными буквами.	дописывание заданных слов.	деформированным предложением.
27	Животные жарких стран	Знать названия животных жарких стран. Называть части тела животных. Образовывать названия детенышей. Знать хищных и травоядных животных. Знать места обитания животных в природе, их приспособленность к условиям обитания.	Повторение Р-Л		Р – Л	Анализ слов разного состава. Подбор слов к заданным схемам.	Выкладывание слов разного слогового состава с изученными буквами.	Чтение и дописывание заданных слов.	Составление предложения по заданной схеме.
28	Животные Севера	Знать названия северных животных. Называть части тела животных. Образовывать названия детенышей. Рассказывать о приспособленности животных к природным условиям обитания.	Повторение Р*-Л*		Р* – Л*	Анализ слов разного состава. Подбор слов к заданным схемам.	Выкладывание слов разного слогового состава с изученными буквами.	Чтение и дописывание заданных слов.	Печатание под диктовку. Предлог – отдельное слово.
Апрель									
29	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Знать названия некоторых пресноводных и аквариумных рыб. Знать обитателей морей и океанов, чем они питаются. Знать названия частей тела морских обитателей и их особенности.	-	Ь (в конце предло-жения)	Твердые и мягкие согласные. Ь – только буква, в словах букв больше, чем звуков.	Анализ слов разного состава. Подбор слов к заданным схемам.	Преобразование типа: ДЕНЬ – ПЕНЬ, РОЛЬ - БОЛЬ	Чтение и дописывание заданных слов.	Печатание под диктовку. Работа с деформированным предложением.
30	Космос	Знать названия планет. Солнце – звезда. Знать имя первого космонавта, имена женщин-космонавтов. Уметь объяснить: «ракета», «луноход», «спутник», «планета», «солнечная система». Оперировать	-	Ь (разделительный)	Твердые и мягкие согласные.	Анализ слов типа: СЕМЯ – СЕМЬЯ КОЛЯ - КОЛЬЯ	Выкладывание слов разного слогового состава с изученными буквами.	Чтение и дописывание заданных слов.	Печатание под диктовку. Составление предложения по заданной схеме.

		понятиями: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.							
31	Школа. Учебные принадлежности	Знать о начале учебного года – 1 сентября. Владеть понятиями «урок-перемена». Рассказывать о значении школы для детей. Называть школьные принадлежности. Знать названия школьных уроков.	-	Ъ (разделительный)	Твердые и мягкие согласные. Ъ пишется после твердого согласного перед гласными Я, Е, Ё, Ю.	Анализ слов разного состава. Подбор слов к заданным схемам.	Выкладывание слов разного слогового состава с изученными буквами.	Чтение и дописывание заданных слов.	Печатание под диктовку. Составление предложения по заданной схеме.
32	Домашние электроприборы	Знать названия и назначение электроприборов в доме, как с ними обращаются. Иметь элементарное представление об электричестве.	Повторение Ь-Ъ		Твердые и мягкие согласные.	Анализ слов разного состава. Подбор слов к заданным схемам.	Выкладывание слов разного слогового состава с изученными буквами.	Чтение и дописывание заданных слов.	Печатание под диктовку. Составление предложения по заданной схеме, слову, предлогу.
Май									
33	День Победы	Иметь представления и уметь рассказывать о событиях Великой Отечественной войны в доступной форме. Уметь объяснить: «Отечественная война», «Победа», «парад Победы», «парад войск», «демонстрация», «орден», «медаль».	Чтение послебукварных текстов. Совершенствование навыков чтения. Диктанты слогов и слов с целью закрепления всех полученных орфографических навыков. Закрепление навыка списывания. Занимательные игры и упражнения (разгадывание ребусов, кроссвордов и т.д.).						
34	Цветы: лесные, луговые, садовые, комнатные	Использовать в речи названия растений, узнавать их на изображениях. Называть отличительные и сходные признаки растений. Называть части растений. Иметь понятие о размножении растений: усами, листьями, семенами. Знать о роли растений в жизни человека.							
35	Лето. Насекомые	Знать и называть летние месяцы, основные признаки лета. Знать названия							

		насекомых, уметь отличать их по внешнему виду. Знать о роли (пользе и вреде) насекомых в природе, жизни человека. Уметь объяснить «опыление».	
Подготовка к выпускному баллу. Выпускной.			

2.5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

– с медицинскими работниками, которое позволяет на ранних стадиях определить и спрогнозировать задержку речевого и психического развития у детей с осложненными клиническими диагнозами, устранить их или облегчить с помощью организованного медицинского лечения;

– с педагогом-психологом, воспитателями, другими специалистами, которое позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные планы и программы, которые анализируются и корректируются на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ;

– с родителями, которые становятся участниками процесса, параспециалистами в оказании коррекционной помощи.

III. Организационный раздел

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

3.1. Описание материально-технического обеспечения

В кабинете представлены центры речевого, креативного, моторного и конструктивного развития.

Оборудование:

- магнитная доска и комплект материала к ней;
- компьютер и авторские компьютерные игры;
- принтер;
- наборное полотно.
- пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- пузырьковые игры;
- подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики;
- массажное кресло.

Учебная литература

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб.: Литера, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Ванюхина Г.А. Речецветик (книга 1). – Екатеринбург: «Сократ», 2000.
- Ванюхина Г.А. Речецветик (книга 2). – Екатеринбург: «Сократ», 2000.
- Ванюхина Г.А. Речецветик (книга 3). – Екатеринбург: «Сократ», 2000.
- Ванюхина Г.А. Речецветик (книга 4). – Екатеринбург: «Сократ», 2000.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб., 1997.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., Просвещение, 2005.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. – СПб., 2002.

Методическая литература

- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис- Пресс, 2007.

- Афонькина Ю.А. Технология деятельности учителя- логопеда на логопункте ДОУ.- М.: Аркти, 2012
- Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. -М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М., 2005.
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1.- М..: Школьная Пресса, 2005.
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 2.- М..: Школьная Пресса, 2005.
- Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста.- СПб. :Питер, 2014.
- Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Творческий центр, 2007.

3.2. Распорядок дня для организации коррекционной работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и воспитателей.

На начало учебного 2014-2015 учебного года на логопедический пункт МАДОУ было зачислено 20 детей с речевыми заключениями:

Данная РП разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 31 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Длительность индивидуального занятия в подготовительной группе - 20 минут. Занятия проводятся в первой и второй половине дня.

Индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие мероприятия с детьми, имеющими нарушение речи

День недели	**Время дня**	**Время мероприятия**	**Коррекционно-развивающее мероприятие**	**Заключение ПМПК**
Понедельник	I половина	7.30 – 7.50	подгрупповое занятие	ОНР
		7.50 – 8.00	перерыв	
		8.00 - 8.20	подгрупповое занятие	ОНР
		8.20- 8.30	перерыв	
		8.30 – 8.50	подгрупповое занятие	ОНР
		8.50 – 9.00	перерыв	
		9.00- 9.15	индивидуальное	ОНР
		9.15 – 9.25	перерыв	
		9.25 – 9.40	индивидуальное	ОНР
		9.40 – 9.50	перерыв	
		9.50 – 10.10	подгрупповое	ОНР
		10.10 – 10.20	перерыв	
		10.20 – 10.40	подгрупповое	ОНР
		10.40 -10.50	перерыв	
		10.50 – 11.20	индивидуальное	ОНР
		11.20 -11.30	перерыв	

		11.30 – 11.50	подгрупповое	ОНР
		11. 50 -12.00	перерыв	
		12.00 – 12.30	методическая работа	
	II половина	15.00 – 15.20	индивидуальное	ОНР
		15.20 – 15.30	перерыв	
		15.30 – 15.50	подгрупповое	ОНР
		15.50 – 16.00	перерыв	
		16.00 – 16.20	подгрупповое	ФФНР
		16.20 – 16.30	перерыв	
		16.30 – 16.50	подгрупповое	ФФНР
		16.50- 17.00	перерыв	
		17.00- 17.20	индивидуальное	ФФНР
		17.20- 17.30	перерыв	
		17.30 -18.30	консультации для родителей	
Вторник	I половина	7.30 – 7.50	подгрупповое	ФФНР
		7.50 – 8.00	перерыв	
		8.00 - 8.20	подгрупповое	ФФНР
		8.20- 8.30	перерыв	
		8.30 – 8.50	индивидуальное	ФФНР
		8.50 – 9.00	перерыв	
		9.00 - 9.20	индивидуальное	ФФНР
		9.20 – 9.30	перерыв	
		9.30 – 9.50	индивидуальное	ФФНР
		9.50 – 10.00	перерыв	
		10.00 – 10.20	индивидуальное	ФФНР
		10.20 – 10.40	перерыв	
		10.40 – 11.00	подгрупповое	ФФНР
		11.00 - 11.10	перерыв	
		11.10 – 11.30	подгрупповое	ФФНР
		11.30 -11.40	перерыв	
		11.40 – 12.00	индивидуальное	ОНР
		12.00- 12.30	методическая работа	
	II половина	15.00 – 15.15	индивидуальное	ОНР
		15.15 – 15.25	перерыв	
		15.25 – 15.40	индивидуальное	ОНР
		15.40 – 15.55	перерыв	
		16.00 – 16.20	индивидуальное	ОНР
		16.20 – 16.30	перерыв	
		16.30 – 16.50	индивидуальное	ОНР
		16.50- 17.00	перерыв	
		17.00- 17.20	индивидуальное	ОНР
		17.20- 17.30	перерыв	
		17.30-17.50	подгрупповое	ФФНР
		17.50-18.00	перерыв	
Среда	I половина	7.30 – 7.50	индивидуальное	ФФНР
		7.50 – 8.00	перерыв	
		8.00 - 8.20	индивидуальное	ФФНР
		8.20- 8.30	перерыв	
		8.30 – 8.50	индивидуальное	ФФНР

		8.50 – 9.00	перерыв	
		9.00 - 9.20	индивидуальное	ФФНР
		9.20 – 9.30	перерыв	
		9.30 – 9.50	индивидуальное	ФФНР
		9.50 – 10.00	перерыв	
		10.00 – 10.20	индивидуальное	ОНР
		10.20 – 10.30	перерыв	
		10.30 – 10.50	индивидуальное	ОНР
		10.50 - 11.00	перерыв	
		11.00 – 11.20	индивидуальное	ОНР
		11.20 - 11.30	перерыв	
		11.30 – 11.50	индивидуальное	ОНР
		12.00 – 12.30	методическая работа	
	II половина	15.00 – 15.20	подгрупповое	ФФНР
		15.20 – 15.30	перерыв	
		15.30 – 15.50	подгрупповое	ФФНР
		15.50 – 16.00	перерыв	
		16.00 – 16.20	подгрупповое	ФФНР
		16.20 – 16.30	перерыв	
		16.30 – 16.50	подгрупповое	ФФНР
		16.50- 17.00	перерыв	
		17.00- 17.20	индивидуальное	ФФНР
		17.20- 17.30	перерыв	
		17.30 -18.30	консультации для родителей	
Четверг	I половина	7.30 – 7.45	индивидуальное	ОНР
		7.45 – 7.55	перерыв	
		7.55 - 8.10	индивидуальное	ОНР
		8.10 – 8.20	перерыв	
		8.20 – 8.35	индивидуальное	ОНР
		8.35 – 8.45	перерыв	
		8.45 - 9.00	индивидуальное	ОНР
		9.00 - 9.10	перерыв	
		9.10 – 9.25	индивидуальное	ОНР
		9.25 – 9.35	перерыв	
		9.35 – 9.55	подгрупповое	ФФНР
		9.55 – 10.05	перерыв	
		10.05 –10.25	подгрупповое	ФФНР
		10.25 - 10.35	перерыв	
		10.35- 10.55	индивидуальное	ФФНР
		10.55 -11.05	перерыв	
		11.05- 11.25	индивидуальное	ФФНР
		11.25- 11.35	перерыв	
		11.35 -11.55	индивидуальное	ФФНР
		12.00- 12.30	методическая работа	
	II половина	15.00- 15.20	индивидуальное	ФФНР
		15.20- 15.30	перерыв	
		15.30- 15.50	индивидуальное	ФФНР
		15.50 – 16.00	перерыв	
		16.00 – 16.20	индивидуальное	ФФНР

		16.20 – 16.30	перерыв	
		16.30- 16.50	индивидуальное	ФФНР
		16.50 – 17.00	перерыв	
		17.00 – 17.20	индивидуальное	ФФНР
		17.20 – 17.30	перерыв	
		17.30- 17.50	индивидуальное	ФФНР
		17.50- 18.00	перерыв	
Пятница	I половина	7.30 – 7.50	подгрупповое	ОНР
		7.50 – 8.00	перерыв	
		8.00 - 8.20	индивидуальное	ОНР
		8.20- 8.30	перерыв	
		8.30 – 8.50	индивидуальное	ОНР
		8.50 – 9.00	перерыв	
		9.00 - 9.20	индивидуальное	ОНР
		9.20 – 9.30	перерыв	
		9.30 – 9.50	индивидуальное	ОНР
		9.50 – 10.00	перерыв	
		10.00 – 10.20	подгрупповое	ОНР
		10.20 – 10.30	перерыв	
		10.30 – 10.50	индивидуальное	ОНР
		10.50 - 11.00	перерыв	
		11.00 – 11.20	подгрупповое	ОНР
		11.20 - 11.30	перерыв	
	II половина	15.00- 15.20	индивидуальное	ОНР
		15.20- 15.30	перерыв	
		15.30- 15.50	индивидуальное	ОНР
		15.50 – 16.00	перерыв	
		16.00 – 16.20	индивидуальное	ОНР
		16.20 – 16.30	перерыв	
		16.30- 16.50	индивидуальное	ОНР
		16.50 – 17.00	перерыв	
		17.00 – 17.20	индивидуальное	ОНР
		17.20 – 17.30	перерыв	
		17.30- 17.50	индивидуальное	ОНР
		17.50- 18.00	перерыв	

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами и на психолого-медико-педагогических консилиумах, которые обязательно проводится в середине и в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

3.3. Средства обучения

Каталог средств обучения указывается в паспорте логопедического кабинета. Подбор средств обучения осуществляется логопедом самостоятельно с учетом СанПинов, возрастных возможностей дошкольников, структуры речевого нарушения.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

– двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, именно эти цвета способствуют успешному речевому развитию. Продумано дополнительное освещение над рабочим столом. Центры и оснащенность описаны в паспорте кабинета.