копия

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга
_____ К.В. Шевченко

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 449
_____ О.Н. Карпей
Приказ от 28.08.2020 №

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 449 на 2020 – 2025 гг.

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МАДОУ - детский сад № 449
Протокол от 28.08.2020 № 1

Екатеринбург 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3
Паспорт Программы развития 6
Краткая информационная справка о МАДОУ – детский сад № 449 11
Глава 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ. SWOT-анализ потенциала МАДОУ 12
Глава 2. Концепция развития МАДОУ 22
Глава 3. Стратегия развития МАДОУ 23
Глава 4. План реализации Программы развития 28
Глава 5. Мониторинг реализации Программы развития 44

ВВЕДЕНИЕ

Практика показывает, что социализация ребенка в социокультурном пространстве возможна только при условии тесного взаимодействия семьи и образовательной организации как главных партнеров, призванных помочь ребенку обрести ценностно-смысловые ориентиры в контексте требований социокультурного пространства.

Социально-культурная ситуация современной России обусловливает становление качественно новой системы образования - происходит изменение парадигмы отношений образовательных организаций и семьи в сторону приоритета семейного воспитания. В этих условиях образовательные организации призваны оказывать помощь в воспитании ребенка, что, в свою очередь, способствует выработке единой педагогической позиции в воспитании детей, организации взаимодействия с семьей с опорой на ценности, традиции и жизненный опыт семьи, урегулированию межличностных и внутрисемейных отношений.

Анализ современных тенденций развития страны, образования, направлений образовательной политики МАДОУ определяет проблему: как спроектировать образовательное пространство в условиях социального партнерства с семьей? По итогам работы V Всероссийского съезда работников дошкольного образования, который состоялся 23-24 ноября 2018 года, для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования делегатами были сформулированы следующие предложения:

- определить актуальные направления и обеспечить реализацию программ родительского просвещения в ДОО как условие повышения качества воспитания, включать в тематику вопросы семейного права и финансовой грамотности родителей, истории семьи и ее традиций, духовного, нравственного и трудового воспитания;
- выявлять, обобщать и популяризировать (в том числе через СМИ) лучшие практики участия родителей в образовательной деятельности ДОО;
- совершенствовать механизмы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников путем разнообразия творческих мероприятий и внедрения инновационных технологий.

Одной из задач Постановления Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Для достижения цели Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. необходимо решение следующих задач:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В Постановлении Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 3 сентября 2020 года) от 07.12.2017 года N 900-ПП; говорится: «Воспитание детей должно стать неотъемлемым элементом повседневной жизни в семье, образовательных и досуговых организациях на всех этапах социализации. Решение этой задачи связано с формированием системы устойчивого взаимодействия семьи и детей в конструктах "родитель - ребенок", "родитель - родитель", "ребенок - социум", а в этой связи - и с переосмыслением форм взаимоотношений всех участников воспитательного процесса».

Коллектив МАДОУ - детского сада № 449 выбрал стратегическую идею - реализацию Программы развития (далее – Программа) «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с семьей».

Данная Программа призвана изменить саму философию взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, МАДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, партнерство между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа развития МАДОУ - детского сада № 449 на 2020 - 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления в области сотрудничества с семьей, основные планируемые конечные результаты.

Программа спроектирована с учетом исходного состояния МАДОУ, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, тенденций социальных преобразований в городе, профессиональных возможностей педагогов, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МАДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат реализации Программы развития.

Программа развития разрабатывалась в несколько этапов:

1. Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МАДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
2. Разработка концепции образовательного учреждения.
3. Определение стратегических целей и задач.
4. Разработка социально-педагогических проектов.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.
- Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

- Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения.
- Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними.

Программа призвана обеспечить проектирование образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях реализации социального партнерства с семьей.

Управление Программой развития

Общее управление реализацией программы осуществляется руководителем МАДОУ, управление предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей программных мероприятий;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы МАДОУ;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях Педагогического совета.

Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 449

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 449 на 2020 – 2025 гг. (далее Программа)
Статус Программы	Локальный акт МАДОУ - детский сад №449, определяющий направления его развития на 2020-2025г.г.
Разработчики программы	Рабочая группа: Заведующий: Карпей О.Н. Коллектив МАДОУ – детского сада № 449
Основания для разработки программы	• Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». • Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». • Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. • Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 3 сентября 2020 года) от 07.12.2017 года N 900-ПП; • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП (с изменениями на 19 марта 2020 года); • Стратегический план развития Екатеринбурга утвержденный екатеринбургской городской Думой от 25 мая 2018 года № 12/81
Формулировка проблемы	Современные нормативные документы ставят задачу создания условий для консолидации усилий дошкольной образовательной организации и социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечению поддержки семейного воспитания, содействию формированию ответственного родительства. Нормативные документы определяют создание образовательной среды с точки зрения коммуникации, акцентирует внимание на

	построении образовательной деятельности на основе партнерского взаимодействия взрослых с детьми. Приоритетным становится проектирование и внедрение вариативных форм непосредственного включения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители определены не сторонними наблюдателями, а субъектами образовательных отношений. Формирование партнерских отношений на основе субъектной позиции родителей (законных представителей) возможно через реализацию технологии социального партнерства ДОО с семьей с использованием интерактивных форм сотрудничества и современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста. Анализ современных тенденций развития страны, образования, направлений образовательной политики МАДОУ определяет проблему: невозможно обеспечить образовательное пространство дошкольной образовательной организации без реализации технологии социального партнерства с семьей.
Цель Программы	Проектирование образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях реализации социального партнерства с семьей.
Задачи Программы	1.Спроектировать и реализовать систему вариативного, адресного, дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по актуальным вопросам образования детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с социальными институтами в условиях работы школы «МЫ-вместе». 2. Разработать и внедрить в практику МАДОУ вариативные формы непосредственного включения родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность с детьми с учетом их субъектной позиции, образовательных потребностей и инициатив в условиях «Семейных проектов». 3. Освоить и внедрить современные IT-технологии в работу с родителями (законными представителями) для повышения информационной открытости и доступности МАДОУ для родительской общественности. 4.Разработать эффективные механизмы оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети) в условиях инклюзивного образования через работу родительских клубов. 5. Повышение эффективности работы педагогических кадров за счет совершенствования их профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. 6. Обеспечить развитие механизмов социального партнерства с учреждениями науки, культуры, спорта города Екатеринбурга с целью

	реализации образовательных проектов.
Сроки и этапы выполнения	Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа. 2020 г. – организационно-подготовительный этап. Подготовка условий для практической реализации Программы развития. Анализ и оценка состояния развития МАДОУ, разработка основных идей Программы. 2021 – 2024 гг. – основной этап. Практическая реализация ведущих направлений (проектов) Программы развития. 2025 г. – итогово-обобщающий этап. Обобщение результатов реализации Программы развития. Представление опыта. Определение перспектив дальнейшего развития.
Перечень проектов Программы	**Проект «МЫ-вместе»** - повышение родительской компетентности через разработку и реализацию вариативных и дифференцированных интерактивных курсов, и программ в условиях сотрудничества с социальными институтами (библиотека, школа, музей, учреждения дополнительного образования, центры развития и психологического сопровождения, детская больница и др.). Просвещение решает не только задачу передачи знаний, но и формирования у родителей практических навыков, поэтому в рамках **«МЫ-вместе»** предусмотрены интерактивные формы сотрудничества (родительские мастерские и мастер-классы, педагогические гостиные, социально-психологические тренинги, родительские чтения и конференции, методы, обеспечивающие диалог и субъектную позицию родителей (самотестирование, обмен родительским мнением, дискуссии, групповая работа, творческие задания). Тематика психолого-педагогического просвещения разрабатывается с учетом актуальных проблем дошкольного образования, социально-психологических особенностей воспитанников, образовательных инициатив родителей (законных представителей).
	Проект «Семья + проект» - непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с детьми на принципах партнерства и сотрудничества через реализацию различных проектов. Семейные проекты решают задачи совместного развития детей и родителей через интеграцию всех видов детской деятельности: игра, общение, исследование, творчество, обучение с позиции равенства всех участников студии. Проекты в полной мере обеспечивают решение задачи ФГОС ДО: включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества. Построение образовательной деятельности в системе взаимодействия «Ребенок+Родитель+Педагог+Специалист» с использованием инновационных педагогических технологий дошкольного образования обеспечивает успешность формирования основных социально значимых компетенций дошкольника.
	Проект «Ребёнок+Родитель+Интернет = «РРИ» - проектирование

	и реализация форм сотрудничества с родителями (законными представителями) с использованием современных интернет-технологий. Для обеспечения вариативных способов сетевого общения и просвещения родителей предусмотрены современные IT-технологии: online-анкетирование, дистанционное консультирование, интернет-конкурсы, доступы к электронным книгам, аудио и видеотекам на сайте МАДОУ, социальные сети и др. Интернет-технологии используются для информирования родителей, работы с письменными сообщениями, налаживания динамичной и действенной обратной связи, онлайн-общения, педагогического просвещения, интернет-технологии не заменяют общение, но служат хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Непосредственное включение 50-70% родителей (законных представителей) в образовательный процесс в условиях работы «Семья +проект». - Охват 60-80% родителей (законных представителей) психолого-педагогическим просвещением в рамках работы родительской школы «МЫ-вместе». - Увеличение числа форм совместной партнерской деятельности детей и родителей не менее чем на 25%. - Увеличение числа социальных партнеров на 15%. - Освоение и внедрение в практику педагогами не менее 3-х инновационных педагогических технологии образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства с семьей. - Увеличение числа педагогических работников, использующих современные IT-технологии в вопросах сотрудничества с семьей на 20%. - Рост удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг не менее чем на 5%. - Рост социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей), их конструктивной активности и инициативности.
Основные целевые показатели	- Результативное использование вариативных форм непосредственного включения родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность с детьми с учетом их субъектной позиции, образовательных потребностей и инициатив. - Эффективные механизмы оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования через внедряемые проекты. - Рост педагогической компетентности педагогов. - Эффективное использование IT-технологий в части организации сотрудничества и партнерства с родителями (законными представителями). - Эффективное использование возможностей сайта МАДОУ в решении задач социального партнерства с родителями.

	- Оптимальная система сетевого взаимодействия с социальными институтами. - Информационная открытость и доступность МАДОУ для родительской общественности.
Источники финансирования Программы	- Бюджетное финансирование. - Внебюджетные источники: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных и прочих услуг, разрешенных нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).
Система организации контроля за исполнением Программы	1. Внутренний контроль реализации Программы развития, включая мониторинг результативности, непосредственный контроль за ходом выполнения мероприятий Программы, осуществляет администрация МАДОУ. 2. Внешний контроль осуществляет Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. 3. Мониторинг реализации этапов Программы развития (1 раз в год); 4. Обобщение аналитической информации и дальнейшее прогнозирование на педагогических советах МАДОУ (2 раза в год); 5. Доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете МАДОУ (1 раз в год).

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 449

Общие сведения	
Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 449
Год основания	2012г.
Местонахождение	620144, г.Екатеринбург, ул. Фурманова, 114-а
Телефон	8(343)257-35-27
Адрес сайта	http://detsad449.ru/
Электронный адрес	mdou449@eduekb.ru
Режим работы	5 дней в неделю (пн-пт), 10,5 часов, с.7.30 ч. До 18.00 ч. Выходные – суббота, воскресенье и государственные праздники
Комплектование групп, численность воспитанников	6 групп общеразвивающей направленности (175 детей), из них 20 – дети с ОВЗ, 2 – ребенок-инвалид)
Организационно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ	
Документы	**Реквизиты документов**
Свидетельство о внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 66 № 007024606 от 22.02.2012
Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 449	Устав МАДОУ – детский сад № 449, утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1005/46/36 от 16.04.2019
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 18609 от 28.04.2016 г., серия 66 № 0004938 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области бессрочно
Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 66П01 № 0013051 от 28.04.2016 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.05.2016 № 66-66-01/610/2014-140 – земельный участок. Свидетельство о государственной регистрации права от 01.06.2016 № 66-66-01/349/2012-330 – здание литер А. Свидетельство о государственной регистрации права от 24.05.2016 № 66-66-01/349/2012-331 – здание литер Б.
Юридический и фактический адрес	620144, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, 114-а

ГЛАВА 1. Проблемно-ориентированный анализ потенциала МАДОУ. SWOT-анализ

Программа развития на 2020-2025 гг. призвана осуществить переход МАДОУ к режиму развития постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов, прогнозом тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

SWOT-анализ – это изучение сильных и слабых сторон в деятельности организации с целью приспособления их к изменяющимся возможностям и угрозам внешней среды. SWOT- анализ был проведен во всех сферах МАДОУ в ходе, которого были выявлены сильные, слабые стороны и риски.

1.1. Характеристика педагогического состава

МАДОУ на 100% укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает 9 педагогов, из них:

	Воспитатели	Муз. руководитель	Инструктор по ФК	Учитель-логопед
Количество	6	1	1	1
Категория	3 - 1КК, 3 - ВКК	ВКК	-	ВКК

В МАДОУ собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется систематическое повышение квалификации педагогических кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Сотрудники МАДОУ – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития детей дошкольного возраста. Приоритетным направлением в работе с педагогическими кадрами становиться формирование самосознания, навыков саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования. Основанием этого является система повышения квалификации, с использованием внешних и внутренних методических ресурсов. Понимая необходимость профессионального роста, потребности в освоении новых технологий обучения и воспитания педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Для успешной педагогической деятельности реализуются различные методические формы работы: педсоветы, теоретические и практические семинары «Педагогическая копилка», деловые игры, вебинары, круглые столы, смотры – конкурсы, творческие отчеты. Накопленный материал формируется в педагогические кейсы (портфолио достижений педагога).

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединениях.

Значительная часть педагогического коллектива активно участвует в методических мероприятиях регионального и муниципального уровня. Регулярно участвуют в конкурсном движении (районных, городских, региональных, всероссийских фестивалях и конкурсах).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Период	Всего педагогических работников	Количество участников	**%** педагогов от общего числа педагогических работников
2017 год	8	6	66 %
2018 год	9	6	66 %
2019 год	9	7	77 %
2020 год	9	7	87,5 %

В МАДОУ существует система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании плана контрольной деятельности в МАДОУ. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в МАДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Проанализировав кадровый состав образовательного учреждения, следует отметить, что квалификация педагогических работников, их образовательный уровень позволяют утверждать следующее: педагогический коллектив имеет высокий потенциал для обеспечения эффективности развития МАДОУ.

Проблемное поле:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

- недостаточный уровень подготовки педагогических работников по направлению программы «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с семьей».

Перспективы развития:

- организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования;

- повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме (мозговой штурм, метод кейсов, дискуссии).

- активное участие педагогов МАДОУ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

- трансляция опыта педагогов в печатных изданиях, на сайте ДОУ.

- повышение уровня квалификации педагогов через использование технологий развивающего обучения и интерактивных развивающих программ для организации образовательного процесса.

Возможные риски:

- отток высококвалифицированных кадров;
- недостаточный уровень активности педагогических кадров.

1.2. Характеристика внешней среды

Детский сад расположен в г. Екатеринбурге по адресу: ул. Фурманова,114а. Здание детского сада расположено в центре Екатеринбурга, внутри жилого массива. На территории микрорайона размещаются следующие учреждения образования:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 386;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение Гимназия № 70.

МАДОУ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются различные учреждения культуры, социальные и образовательные центры, учреждения здравоохранения, такие, как: ДДТ Ленинского района, театр балета «Щелкунчик», детская библиотека № 3, МБУ ДГБ № 11, и другие.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На протяжении шести лет МАДОУ поддерживает и развивает сотрудничество с ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», что дает возможность коллективу постоянно повышать профессиональную компетентность.

Актуальная проблема: не налажена систематическая воспитательно-образовательная работа с учреждениями общего среднего образования.

1.3. Организация образовательного процесса МАДОУ

В методическом кабинете собрана большая электронная библиотека научно-методической литературы.

В каждой групповой ячейке МАДОУ имеется комплект методической литературы, необходимой для работы с данной возрастной группой дошкольников.

Учебный план МАДОУ соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей.

Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 3 до 7 лет) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и Уставом МАДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 449, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ООП ДО включает в себя:

- обязательную часть, разработанную с учётом работы МАДОУ – детский сад № 449, на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть) на основе музыкально-художественной программы «Ладушки» для дошк.обр.учр. / авт.-сост.: И.И. Новоскольцева, И.В.Каплунова. Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет, разработана на основе современных научных подходов к воспитанию детей дошкольного возраста в рамках существующих образовательных стандартов. Целью программы является оказание помощи педагогам и родителям в организации с детьми музыкально-художественного развития в процессе образовательной деятельности.
- часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть) на основе коррекционно-развивающей программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими недоразвитием» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Цель коррекционно-развивающей программы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Система дополнительного образования детского сада является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка посредством диверсификации образовательной среды. По запросу родителей в детском саду в соответствии с лицензией реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

Направление	**Наименование программ (кружок)**
Социально-педагогическое	Кружок «Грамотейка».
Художественное	Танцевальная студия «Ритмика»; Студия умелых ручек «Креатив – творение»; Театральная студия «Теремок»; Изостудия «Акварелька».
Физкультурно - спортивное	Спортивная секция «Веселый мяч».
Техническое	Студия моделирования «Тико – мастера».

Актуальная проблема: в настоящее время проводится активная работа по расширению спектра дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ.

1.4. Материально-техническое обеспечение и финансово-экономические ресурсы МАДОУ

МАДОУ финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В МАДОУ соблюдаются правила охраны труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Для обеспечения безопасности детей здание МАДОУ оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого с соответствующими организациями заключены договоры.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В настоящее время в МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия:

В **методическом кабинете** представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, программное обеспечение для интерактивной доски.

Физкультурно-музыкальный зал оснащен музыкальным центром, современными музыкальными инструментами и мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер и МФУ).

Для проведения физкультурных занятий имеется спортивное оборудование и инвентарь, позволяющие повысить интерес детей к спорту, разнообразить содержание НОД и совершенствовать физические навыки воспитанников.

Групповые помещения оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности, имеются центры двигательной активности, в которых имеются необходимые материалы для организации двигательного режима воспитанников.

На **территории МАДОУ** имеются прогулочные участки, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка, баскетбольные щиты, спортивное оборудование для детей дошкольного возраста. Все это способствует проявлению максимальной самостоятельности, полноценной реализации потребности в движении во время прогулок независимо от времени года, развитию двигательного творчества.

Актуальная проблема: с целью воспитания у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью, овладению навыков самооздоровления, повышения интереса к спорту, необходимо обновление детских тренажеров для улицы и для зала, создание лыжной базы (приобретение лыжного инвентаря).

1.5. Информационное обеспечение МАДОУ – детский сад № 449

Для эффективного функционирования МАДОУ, организации методической и педагогической деятельности, в детском саду имеются следующие технические средства: 3 персональных компьютера и 3 ноутбука с выходом в Интернет, 3 черно-белых копировальных аппарата (сканера) и 1 цветной принтер.

МАДОУ оснащено интерактивной мультимедийной системой, что позволяет использовать электронные дидактические материалы, развивающие программы и образовательные ресурсы, способствующие познавательному развитию дошкольников.

Информационным ресурсом для педагогов и родителей является сайт дошкольного учреждения, который позволяет информировать всех участников образовательных отношений о жизни детского сада, нормативно-правовом обеспечении, профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, расположенный в сети «Интернет» по адресу: http://detsad449.ru/

С целью активного включения в деятельность дошкольного учреждения родителей (законных представителей) у некоторых педагогов созданы свои страницы на официальном сайте МАДОУ в сети «Интернет». Это дает возможность педагогу не только представить опыт своей работы, рассказать о своих достижениях и успехах воспитанников, но поделиться методическими и практическими знаниями в области воспитания и развития детей дошкольного возраста

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, дошкольное учреждение имеет свою электронную почту mdou449@eduekb.ru

Актуальные проблемы.

Количество и качество методических материалов, технические средства дошкольного учреждения обеспечивают выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ, но не соответствуют принципам полноты и достаточности. Библиотечный фонд детской литературы требует пополнения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С целью активного включения в деятельность МАДОУ родителей (законных представителей) необходимо продолжать работу по созданию и ведению индивидуальной страницы каждого педагогического работника на официальном сайте МАДОУ в сети «Интернет». Это позволит расширить кругозор родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, посредством профессионального, научного подхода в вышеуказанных вопросах, установить социально-коммуникативные связи с родителями (законными представителями) часто болеющих, соматически ослабленных детей посредством интересных, познавательных и соответствующих возрастной группе онлайн-заданий. Таким образом, будет сформировано профессиональное интернет-сообщество.

1.6. Характеристика состава воспитанников

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений при возможности организации в МАДОУ режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

МАДОУ посещает 175 воспитанников при значении показателя объема муниципальной услуги 120 детей.

Групповая структура детского сада на 2020-2021 учебный год:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 46 воспитанников;
- 2 группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (4-5 лет) – 62 воспитанника;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (5-6 лет) – 34 воспитанников;
- 1 подготовительная к школе группы общеразвивающей направленности (6-7 лет) – 33 воспитанника.

Оценка качества образования в МАДОУ осуществляется на основании мониторинга достижения детьми ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) освоения Программы, обеспечивает комплексный подход к оценке ожидаемых и промежуточных результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса проводится 2 раза в год (сентябрь и май).

Результаты мониторинга овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по основным направлениям развития, а также уровня освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования показывают стабильно высокие показатели.

Физическое развитие – актуальное состояние

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников прослеживается, но она недостаточна, для того чтобы говорить о полностью эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

По группам здоровья воспитанники распределены следующим образом:

Группа здоровья	**Количество детей 2018 – 2019 уч. год**	**Количество детей 2019 – 2020 уч. год**
I группа	47	51
II группа	109	101
III группа	24	21
IV / V группа	1	2
Всего	**181**	**175**

Из таблицы видно, что максимальное количество детей находится во II группе здоровья, это дошкольники с незначительными функциональными отклонениями в здоровье. Количество детей, имеющих IV и V группу здоровья (т.е. дети - инвалиды) увеличилось. Количество детей с I и III группой здоровья остается стабильным.

Анализ результатов мониторинга состояния здоровья МАДОУ за 2017-2019 годы

Годы обследования и анализа	**Оцениваемые параметры**			
	Виды заболеваемости		**Пропуски по болезни 1-м ребенком**	**Количество часто болеющих детей**
	соматический	**инфекционный**		
2017	*98*	*3*	*5,6*	*27*

2018	*103*	*2*	*6,3*	*28*
2019	*101*	*1*	*5,3*	*26*

Результаты анализа говорят о том, что заболеваемость детей остается еще достаточно высокой, хотя и снижается. Проанализировав данную ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств. В настоящее время проблемы здоровья детей стали особенно актуальными. Статистика констатирует ухудшение общего состояния здоровья детей в России. Множество факторов тому виной. Здоровье ребенка подвергается воздействию экологических факторов, нагрузка в школе и даже в детском саду возрастает, стремясь угнаться за ритмом жизни современного общества. Переутомление, влияние многочисленных гаджетов и т.д. - состояние здоровья детей отражает картину нашего общества.

Рабочей группой МАДОУ совместно с медицинским персоналом МАДОУ были выявлены основные причины заболеваемости дошкольников:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещения ребенком детского сада в период адаптации.

2. Малоподвижный образ жизни семьи. Пассивный отдых с гаджетами преобладает над активным отдыхом на свежем воздухе.

3. Неправильное питание детей дома.

4. Как следствие предыдущего - слабый иммунитет. Детский организм не готов эффективно противостоять инфекциям.

5. Эпидемии ОРВИ и гриппа.

На основании вышеизложенного возникает необходимость поиска эффективных путей решения, создание определенной системы внедрения оздоровительной деятельности в образовательную систему МАДОУ. Решение этого вопроса, в конечном итоге, будет способствовать оздоровлению каждого дошкольника, сохранению его здоровья, формированию личности. Следовательно, необходимо:

1. Разработать комплекс оздоровительных, закаливающих мероприятий, направленных на улучшение соматического здоровья детей, повышение иммунитета и как следствие, снижения уровня заболеваемости среди детей дошкольного возраста, посещающих МАДОУ;

2. Применение здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий и методик;

3. Увеличение двигательной активности, вне детского сада "как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека";

4. Вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь МАДОУ с целью приобщение к ЗОЖ, формированию семейных традиций здорового образа жизни.

Педагоги и специалисты в процессе взаимодействия с детьми используют следующие формы оздоровления: воздушное закаливание – ходьба босиком по массажным коврикам, обширное умывание, зрительная и дыхательная гимнастика, самомассаж, точечный массаж пальцев рук. Воспитателями групп совместно с инструктором по физической культуре регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, «Недели здоровья».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни заключается в личном примере, основанном на правилах здорового образа жизни, а также привлечении родительской общественности к посещению досуговых мероприятий, совместных туристических прогулок, спортивных праздников, квестов, дней здоровья. Конструктивное взаимодействие с семьей — это шаг к успешному развитию личности ребенка, повышению компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

В целях профилактики ОРВИ, гриппа, простудных заболеваний используются бактерицидные лампы, витаминизация третьих блюд, оформление тематических стендов, индивидуальное и групповое консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

1.7. Анализ участия родителей в функционировании МАДОУ

В МАДОУ образовательный процесс носит открытый характер на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

– непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

– взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Характер взаимодействия:

– сотрудничество: совместное определение целей деятельности детского сада, группы, совместное планирование предстоящей работы, образовательного процесса, совместный контроль качества условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды, образовательного процесса, прогнозирование целей, задач,

– диалог: равенство позиций педагогов и семьи, уважительное, доброжелательное отношение взаимодействующих сторон друг к другу,

– соглашение: договоренность сторон об их роли, позиции, функциях.

Родители имеют возможность получить квалифицированную помощь воспитателей, специалистов: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, врача.

Педагоги владеют организацией эффективных форм взаимодействия с родителями:

– походы в парк совместно с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем;

– постановка спектаклей, театрализованных представлений совместно с родителями, музыкальным руководителем;

– консультации.

Проблема: Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности МАДОУ. Занятость родителей и отсутствие времени мешают посещать мероприятия в МАДОУ.

Анализ Внешней среды	
ВОЗМОЖНОСТИ "O" – OPPORTUNITIES	УГРОЗЫ "T" – THREATS
- мотивация педагогов к непрерывному	- неготовность родителей к партнерскому

образованию и повышению профессиональной компетентности; - заинтересованность и мотивированность большей части родительской общественности на взаимодействие с МАДОУ по вопросам воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - доверие к детскому саду, со стороны родителей; - социальное партнерство.	взаимодействию, предполагающему их активную, ответственную позицию; - недостаточная заинтересованность родителей в психолого-педагогическом сопровождении; - высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с педагогами; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - эмоциональное выгорание педагогов.

Анализ Внутренней среды	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ***ПРЕИМУЩЕСТВА*** ***"S" — STRENGTH***	**СЛАБЫЕ СТОРОНЫ** ***НЕДОСТАТКИ*** ***"W" — WEAKNESS***
-стабильный коллектив единомышленников, способный решать поставленные задачи; - профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива; -благоприятный психологический климат в МАДОУ; - традиции совместной партнерской совместной деятельности с детьми и родителями; - опыт реализации нетрадиционных форм сотрудничества с семьей; - благополучная социально-психологическая характеристика большей части семей (стабильные, благополучные с высоким образовательным уровнем и воспитательным потенциалом).	- недостаточный учет образовательных потребностей и инициатив семьи; - отсутствие системы вариативного, адресного, дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей; - недостаточное количество интерактивных форм непосредственного включения родителей в образовательный процесс; - не полное использование интернет-технологий в вопросах работы с родителями МАДОУ; - слабая роль родителей в управлении МАДОУ (недостаточное обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы, низкое участие родителей в принятии вопросов по развитию МАДОУ в целом, не достаточная конструктивная активность и инициативность родителей); - неуверенность и неопытность молодых педагогов в решении задач социального партнерства с родителями; - отсутствие педагогов, прошедших обучение по вопросам сопровождения воспитывающих детей с особыми образовательными

	потребностями.

SWOT-анализ позволили выявить основное противоречие: между современными требованиями к организации сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) и отсутствием целенаправленной, систематической деятельности по проектированию и реализации технологии социального партнерства с семьей.

Выявленные противоречия определяют проблему: как спроектировать образовательное пространство в условиях социального партнерства с семьей.

Данная проблема обусловливает основную цель Программы развития: Проектирование образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях реализации социального партнерства с семьей.

Обозначенная цель предполагает решение поставленных выше задач.

ГЛАВА 2. Концепция развития МАДОУ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МАДОУ - детского сада № 449, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям, инициированным введением новых нормативных оснований дошкольного образования.

Социальное партнерство ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

При разработке концепции ведущей ценностью стала ценность сотрудничества. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной среды.

В основу концепции положены следующие принципы:

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева).
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н. Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В. Крулехт).

Концепция Программы развития основывается на ключевых идеях:

1. Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.
2. Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности.
3. Содействие развитию культуры и компетенций семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.
4. Объединение усилий ДОУ и семьи по воспитанию подрастающего поколения.

5. Информационная доступность и открытость МАДОУ для родителей.

6. Качество социального партнерства с семьей напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических работников.

ГЛАВА 3. Стратегия развития МАДОУ

Главной стратегической целью развития МАДОУ - детского сада № 449 на период до 2025 года является проектирование образовательной среды посредством реализации социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьей.

Выполнение Программы развития предполагает реализацию трех основных направлений деятельности, представленных целевыми проектами. Данные проекты имеют инновационную составляющую, проявляющуюся в целях, средствах, методах и формах работы.

Проект «МЫ-вместе» - повышение родительской компетентности через разработку и реализацию вариативных и дифференцированных интерактивных курсов, и программ в условиях сотрудничества с социальными институтами (библиотека, школа, музей, учреждения дополнительного образования, центры развития и психологического сопровождения, детская больница и др.).

Проект «Семья + проект» - непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с детьми на принципах партнерства и сотрудничества, через реализацию различных проектов.

Проект «РРИ» - проектирование и реализация форм сотрудничества с родителями (законными представителями) с использованием современных интернет - технологий.

<u>Реализация целевых проектов в рамках Программы развития</u>

Проект «МЫ-вместе» - повышение родительской компетентности через разработку и реализацию вариативных и дифференцированных интерактивных курсов, и программ в условиях сотрудничества с социальными институтами (библиотека, школа, музей, учреждения дополнительного образования, центры развития и психологического сопровождения, детская больница и др.).

ФГОС ДО отмечает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Одна из главных задач современной дошкольной организации – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО п.1.6. 9).

Тематика психолого-педагогического просвещения разрабатывается с учетом актуальных проблем дошкольного образования, социально-психологических особенностей воспитанников, образовательных инициатив родителей (законных представителей).

Просвещение решает не только задачу передачи знаний, но и формирования у родителей практических навыков, поэтому в рамках «Планета Семья» предусмотрены интерактивные формы сотрудничества (родительские мастерские и мастер-классы, педагогические гостиные, социально-психологические тренинги, родительские чтения и

конференции, методы, обеспечивающие диалог и субъектную позицию родителей (самотестирование, обмен родительским мнением, дискуссии, групповая работа, творческие задания и элементы арт-методов).

Цель проекта: спроектировать и реализовать систему психолого-педагогического просвещения родителей для повышения их социальной, коммуникативной, педагогической компетентности родителей через разработку и реализацию дифференцированных интерактивных курсов и программ.

Данный проект предполагает разработку эффективных механизмов оказания психолого- педагогической поддержки семьям, в том числе воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и др.).

Механизмы реализации Проекта:

1. Расширить тематику просвещения: включить правовые, экономические, медицинские, психолого-педагогические и иные вопросы семейного воспитания.
2. Разработать дифференцированные программы просвещения в форме родительских клубов:

- «Я - иду в детский сад» (для родителей вновь прибывших детей по вопросам адаптации).
- «Скоро в школу» (для родителей будущих первоклассников).
- «Особый ребенок» (для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями).

3. Разработать эффективный механизм выявления образовательных потребностей и инициатив родителей.
4. Усилить практико-ориентированную составляющую форм психолого-педагогического просвещения родителей: мастер-классы, тренинги, мастерские.

Планируемые результаты реализации Проекта:

- Включенность 60-70% родителей (законных представителей) в деятельность родительских клубов с учетом образовательных запросов, потребностей и интересов.
- Охват 50-60% родителей (законных представителей) психолого-педагогическим просвещением в рамках работы родительской школы «**МЫ-вместе**»
- Рост профессионального мастерства педагогических работников на 25% в части реализации педагогического просвещения родителей с использованием интерактивных форм: тренинг, мастер-класс, деловая игра и др.
- Востребованность родителями (законными представителями) вариативного, адресного, дифференцированного психолого-педагогического просвещения.
- Сформированность практических компетенций родителей (законных представителей) в сфере развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

Проект «Семья + проект» - непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с детьми на принципах партнерства и сотрудничества.

Проект – решает в первую очередь задачи **совместного развития детей и родителей** через интеграцию всех видов деятельности: игра, общение, исследование, творчество, обучение с позиции равенства всех участников студии. Проект в полной мере

обеспечивает решение задачи ФГОС ДО: включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества.

Построение образовательной деятельности в системе взаимодействия «Ребенок+Родитель+Педагог+Специалист» с использованием инновационных педагогических технологий дошкольного образования обеспечивает успешность формирования основных социально значимых компетенций дошкольника.

Цель проекта: разработать и внедрить в практику МАДОУ вариативные формы непосредственного включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с учетом их образовательных потребностей и инициатив.

Основной механизм включения родителей в образовательную деятельность – это создание системы интерактивных образовательных мероприятий, основанных на совместной деятельности детей и родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

Проектирование новых форм совместной деятельности детей и родителей на период до 2024 года

Художественно - эстетическое развитие	– Совместные детско-родительские творческие проекты. – Проект «Таланты моей семьи». – Семейные мастер-классы по различным направлениям: декоративно-прикладное творчество, рукоделие, театр, хореография, где родители вместе с детьми выступают ведущими, передающими знания и опыт.
Познавательное и речевое развитие	– Семейное музейное путешествие: организация выставок семейных коллекций, мини-музеев. – Совместные детско-родительские исследовательские проекты по результатам детского экспериментирования. – Проект «Любимая книга».
Социально-коммуникативное развитие	– Проект «Я и моя семья». – Проект «Семейные традиции». – Проект «Страшное слово – война» и другие.

Планируемые результаты реализации Проекта:

- Охват 70-80% родителей (законных представителей) совместной деятельности с детьми с учетом их активной субъектной позиции в рамках проектной работы.
- Рост коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации общения и совместной деятельности с детьми.
- Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.
- Рост профессионального мастерства педагогических работников на 25-30% в части реализации совместных проектов детей и родителей в условиях работы «Семья + прект».

Проект «Родитель+ребенок+Интернет (далее РРИ)» - проектирование и реализация форм сотрудничества с родителями (законными представителями) с использованием современных интернет-технологий.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, полной информированности, мобильности в обработке информации, разнообразии способов общения с родителями.

Цель проекта: освоение и внедрение современных IT-технологий в работу с родителями (законными представителями) для повышения информационной открытости и доступности МАДОУ для родительской общественности.

Интернет-технологии используются для информирования родителей, работы с письменными сообщениями, налаживания динамичной и действенной обратной связи, онлайн- общения, педагогического просвещения, интернет-технологии не заменяют общение, но служат хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным.

Для обеспечения вариативных способов сетевого общения и просвещения родителей предусмотрены современные IT-технологии: online-анкетирование, дистанционное консультирование, родительские вебинары, интернет-конкурсы, доступы к электронным книгам, аудио и видеотекам на сайте МАДОУ и др.

Механизм реализации Проекта:

1. Обеспечить развитие компетентности педагогов в вопросах эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных интерактивных устройств, сети Интернет, конструирования страниц сайта для образовательной деятельности и сетевого взаимодействия;
2. Проектирование и реализация форм сотрудничества с родителями с использованием интернет-технологий;
3. Разработка страниц групп, персональных страниц педагогов на сайте МАДОУ, социальных сетях, образовательных порталах;
4. Проведение Интернет-анкетирования родителей. Существующий сервис Google Документы http://docs.google.com позволяет педагогу создать Интернет–анкеты и тесты, доступ к прохождению которых осуществляется с помощью ссылки, которая генерируется автоматически при создании анкеты. После заполнения анкеты вся информация в автоматическом режиме обрабатывается и аккумулируется в специальных таблицах, а специалист получает отчет с диаграммами и статистикой;
5. Проведение дистанционного консультирования родителей. Консультирование может быть организовано с помощью бесплатных программ, которые позволяют выстраивать консультации в режиме реального времени – Skype, mail.ru Агент, Google-wave, форум, Friendfeed.com, а также с помощью специальных Интернет–форм связи с педагогом, которые размещаются в блоге педагога, на сайте МАДОУ;
6. Размещение просветительских материалов для родителей в блоге, сайте МАДОУ: памятки, рекомендации, развивающие игры, электронные версии книг, электронная, аудиотека, видеотека для родителей.

Планируемые результаты реализации Проекта:

– Наличие на сайте МАДОУ страниц групп, наполненных рекомендациями для родителей, персональных страниц (сайтов) педагогов.

- Повышение качества информирования родителей (законных представителей) по вопросам жизнедеятельности детского сада.
- Повышение посещаемости и востребованности родителей (законных представителей) сайта МАДОУ, персональных сайтов педагогов, страниц групп с целью педагогического просвещения.
- Оптимизация проведения мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг среди родительской общественности через интернет-анкетирование.
- Рост компетентности педагогических работников на 15-20% в вопросах эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных интерактивных устройств, сети Интернет при организации сотрудничества с родителями

ГЛАВА 4. План реализации Программы развития

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (2018 г.)					
Задачи	**Содержание, мероприятия**	**Ответственный**	**Срок**	**Результат**	**Финансовые ресурсы**
Обеспечить комплекс организационных, методических, кадровых и финансовых условий для практической реализации Программы развития	Проведение комплексного проблемно-ориентированного SWOT - анализа потенциала МАДОУ.	Заведующий МАДОУ	Август 2020	Определены сильные и слабые стороны деятельности МАДОУ. Обозначено приоритетное стратегическое направление развитие организации.	-
	Оценка качества предоставляемых образовательных услуг и образовательного запроса родителей (законных представителей) через анкетирование.	Заместитель заведующего	Август 2020	Определен уровень качества предоставляемых образовательных услуг и образовательный запрос родителей.	-
	Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области использования вариативных форм сотрудничества и партнерства с родителями. Оценка коммуникативной компетентности педагогических работников.	Заместитель заведующего	Август 2020	Выявлены профессиональные затруднения педагогических работников, спроектированы индивидуальные планы методического сопровождения с учетом выявленных «проблемных зон» на основе результатов самоанализа и самооценки.	-
	Разработка основных идей и приоритетных направлений	Заведующий МАДОУ	Август-	Разработаны приоритетные направления (проекты)	

	Программы развития администрацией МАДОУ и рабочей группой.		сентябрь 2020	Программы: «Мы-вместе», «Семья + проект» «Ребенок + Родитель + Интернет (РРИ)», содержание, этапы и условиях их реализации	-
	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников.	Заведующий МАДОУ	ноябрь 2020	Разработаны положения, Регламентирующие особенности социального партнерства с родителями: «МЫ-вместе», «Семья + проект», приказы.	-
	Согласование содержания сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами с учреждениями культуры: театры, театральные коллективы, студии, центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Екатеринбурга; учреждениями образования и другие.	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего	Октябрь - декабрь 2020	Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами. Расширенно сетевое взаимодействие с организациями – единомышленниками.	-
	Проведение разъяснительной работы с педагогами (консультации) и родителями (родительские собрания) об особенностях функционирования МАДОУ в режиме развития.	Заместитель заведующего	Декабрь 2020	Информированность родительской и педагогической общественности о приоритетных направлениях развития МАДОУ.	-

	Проведение Педагогического совета по рассмотрению, корректировке и принятию Программы развития.	Заместитель заведующего	Декабрь 2020	Принятие Программы развития после необходимой корректировки.	-
	Утверждение функциональных обязанностей участников проектов.	Заместитель заведующего	Декабрь 2020	Определен состав кураторов проектов, обозначены функциональные обязанности руководящих и педагогических работников, реализующих проекты.	-
	Приобретение бумаги и заправка оргтехники для обеспечения бумажного документооборота.	завхоз	2020	Материально-техническая обеспеченность бумажного документооборота.	10000 бюджет
ОСНОВНОЙ ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ (ПРОЕКТОВ) ПРОГРАММЫ (2020 – 2024 гг.)					
Проект «МЫ-вместе»					
Реализовать систему вариативного, адресного, дифференцированного психолого-педагогического	Выявление актуальных проблем родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и обучения детей через опрос и анкетирование.	Заместитель заведующего	Январь 2021	Определено содержание Педагогического просвещения родителей (законных представителей) на основе результатов анкетирования.	-
	Планирование тематики психолого-педагогического просвещения	Заместитель заведующего	Июль	Утвержден тематический план работы Родительской	

просвещения родителей (законных представителей) по актуальным вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с социальными партнерами в условиях работы МАДОУ «МЫ-вместе»	родителей. Согласование плана с социальными партнерами, утверждение. Размещение в информационных центрах и сайте МАДОУ.		2021	школы «Мы-вместе» Сформирована модель работы Родительской школы в течение учебного года.	-
	Разработка интернет – страницы «РРИ» на сайте МАДОУ.	Заместитель заведующего	Март 2021	Создана рубрика «Мы-вместе» на сайте МАДОУ с целью интернет-просвещения родителей (законных представителей).	-
	Проведение мастер-классов по обучению педагогических работников технике заполнения рубрики сайта МАДОУ текстовыми, визуальными и аудиоматериалами для родителей (законных представителей).	Заместитель заведующего	ноябрь - декабрь 2021	Рост компетентности педагогических работников в вопросах работы с сайтом МАДОУ. Увеличение частоты обновления и сменяемости просветительских материалов для родителей (законных представителей).	-
	Обновление рубрики «Мы-вместе» на сайте МАДОУ актуальными просветительскими материалами (буклеты, памятки, презентации, видеоролики, аудиозаписи, ссылки на образовательные Интернет-ресурсы и др.).	Заместитель заведующего Педагогические работники МАДОУ	Сентябрь 2021- Декабрь 2021	Информационная открытость МАДОУ. Рост посещаемости сайта МАДОУ. Повышение качества просвещения родителей (законных представителей).	-
	Проведение занятий Родительской школы «Мы-вместе» для родителей	Воспитатели Музыкальный	Сентябрь	Рост родительской компетентности в вопросах	

	воспитанников в соответствии с планом: семинары, консультации, гостиные, мастер-классы, тренинги, мастерские и др.	руководитель	2021 - Декабрь 2021	развития, воспитания и обучения детей. Повышение качества образования. Положительная динамика результатов освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	-
	Разработка и утверждение положений о работе родительских клубов в МАДОУ.	Заместитель заведующего	Июнь 2021	Нормативное обоснование деятельности родительских клубов.	-
	Разработка программы работы родительского клуба «Я иду в детский сад» для родителей детей группы раннего возраста по адаптации детей к МАДОУ.	Воспитатели младших групп	Июнь - Август 2021	Программа работы родительского клуба «Первые шаги».	-
	Разработка программы работы родительского клуба «Скоро в школу» для родителей детей подготовительной группы по подготовке к обучению в школе.	Воспитатели подготовительных групп	Июнь - Август 2021	Программа работы родительского клуба «На пороге школы».	-
	Рассмотрение и принятие программ работы родительских клубов на Педагогическом совете.	Заместитель заведующего	Август 2021	Принятие программ родительских клубов после необходимой корректировки.	-

	Проведение родительских собраний по вопросам работы родительских клубов: задачи, формы работы, периодичность, ожидаемые результаты. Размещение информации в информационных центрах и сайте МАДОУ.	Заместитель заведующего	Сентябрь- Октябрь 2021	Информированность родителей (законных представителей), мотивация на активное участие в работе родительских клубов.	-
	Приобретение мебели и оборудования для проведения занятий Родительской школы «МЫ-вместе».	Заведующий хозяйством	2021	Материально-техническая обеспеченность для эффективной работы Родительской школы.	50000 бюджет
	Работа родительских клубов в соответствии с программами и тематическими планами.	Руководители клубов	Октябрь 2021– Декабрь 2023	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания дифференцированной психолого-педагогической поддержки. Повышение родительской компетентности и вовлеченности в образовательные отношения с МАДОУ.	-

	Проведение промежуточного мониторинга эффективности психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) через проведение опроса и анкетирования.	Заместитель заведующего	Май 2021 Май 2022	Определены наиболее востребованные и эффективные формы психолого- педагогического просвещения, выявлены сильные и слабые стороны работы родительских клубов.	-
	Проведение творческих отчетов педагогов МАДОУ по представлению лучшего передового опыта организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в условиях Родительской школы и клубов.	Заместитель заведующего	Май 2021 Май 2023	Выявлен передовой педагогический опыт для представления педагогической общественности района, города, региона.	-
Проект «Семья + проект»					
Разработать и внедрить в практику МАДОУ вариативные формы непосредственного включения родителей (законных представителей) в совместную	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам проектирования и реализации совместных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО: КПК, семинары, вебинары.	Заместитель заведующего	2020-2021	Рост профессиональной компетентности. Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии по организации сотрудничества с семьей. Повышение качества совместной деятельности педагога с родителями (законными	50000 Внебю д жет -

образовательную деятельность с детьми на принципах партнерства и сотрудничества с учетом их субъектной позиции, образовательных потребностей и инициатив в условиях проекта «Семья+проект».				представителями).	
	Выбор и утверждение состава фокус - группы по разработке совместных форм работы с детьми и родителями в условиях «Семейных проектов».	Заместитель заведующего Заведующий МАДОУ	Февраль 2021	Издание приказа о фокус-группе. Распределение функциональных обязанностей членов фокус-группы.	-
	Разработка фокус-группой форм непосредственного включения родителей в образовательный процесс по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.	Члены фокус-группы	февраль-март 2021	Создан методический кейс разработок инновационных форм непосредственного включения родителей в образовательный процесс.	-
	Презентация разработок педагогической и родительской общественности МАДОУ на родительских собраниях и Педагогическом совете.	Заместитель заведующего, Члены фокус-группы	Сентябрь 2021	Готовность к совместной деятельности, мотивация на сотрудничество и активную субъектную позицию в образовательных отношениях.	-
	Включение родителей непосредственно в образовательный процесс посредством проведения совместных мероприятий различной направленности.	Воспитатели, Музыкальный руководитель	сентябрь 2021 – Декабрь 2022		
	Художественно-эстетическое развитие – Совместные детско-родительские творческие проекты.			Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного	-

	– Проект «Таланты моей семьи». - Семейные мастер-классы по различным направлениям: декоративно-прикладное творчество, рукоделие, театр, хореография, где родители вместе с детьми выступают ведущими, передающими знания и опыт			образования в области художественно-эстетического развития. Активная субъектная позиция родителей в образовательных отношениях. Сплочение детско-родительского коллектива.	
	Приобретение игрового оборудования для театрализованной деятельности, материалов для творчества, наградной продукции.	Заведующий хозяйством	2021-2023	Материально-техническая обеспеченность совместных мероприятий с детьми и родителями художественно-эстетической направленности	30000 Бюджет
	Познавательное и речевое развитие – Семейное музейное путешествие: организация выставок семейных коллекций, мини-музеев. – Совместные детско-родительские исследовательские проекты по результатам детского экспериментирования. - Проект «Любимая книга»	Воспитатели	Сентябрь 2021 – Декабрь 2023	Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования в области познавательного и речевого развития. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.	-
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели Заместитель заведующего	Сентябрь 2021 – Декабрь	Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основной	

	– Проект «Я и моя семья» – Проект «Семейные традиции». – Проект «Страшное слово – война» и другие.		2023	общеобразовательной программы дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития. Рост коммуникативной компетентности всех участников образовательных отношений.	-
	Корректировка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и рабочих программ педагогов МАДОУ с учетом разработанных форм совместной деятельности детей и родителей в соответствии с ФГОС ДО.	Заместитель заведующего, Воспитатели	Июль-Август 2023	Обеспечена преемственность стратегического и перспективного планирования образовательной деятельности в МАДОУ.	-
	Проведение промежуточного мониторинга эффективности непосредственного включения родителей в образовательный процесс посредством вариативных форм совместной деятельности.	Заместитель заведующего	Май 2021 Май 2023	Определены наиболее востребованные и эффективные формы непосредственного включения родителей в образовательный процесс.	-
	Проведение творческих отчетов педагогических работников МАДОУ по представлению лучшего передового опыта непосредственного включения	Заместитель заведующего	Май 2021 Май 2023	Выявлен передовой педагогический опыт для представления педагогической общественности района,	-

	родителей в образовательный процесс с использованием вариативных форм совместной деятельности детей и родителей.			города, региона. Создан электронный банк методических разработок педагогов-новаторов.	
Проект «РРИ»					
Освоить и внедрить современные IT-технологии в работу с родителями (законными представителями) для повышения информационной открытости и доступности МАДОУ.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования интернет – технологий, ИКТ-технологий в работе с родителями: КПК, семинары-практикумы.	Заместитель заведующего	2020-2021	Рост профессиональной компетентности педагогических работников в опросах использования интернет-технологий в работе с родителями (законными представителями)	30000 внебюджет
	Проведение мастер-классов и практических консультаций на уровне МАДОУ по вопросам разработки и заполнения страниц групп, персональных страниц педагогов.	Заместитель заведующего	Январь-Декабрь 2021	Совершенствование практических навыков педагогических работников в вопросах работы с сайтом МАДОУ и другими Интернет-ресурсами.	-
	Практическая работа педагогических работников по разработке страниц групп, персональных страниц педагогов на сайте МАДОУ, персональных сайтов в социальных сетях и иных образовательных порталах.	Педагогические работники МАДОУ	Январь 2021- Февраль 2022	Обновлена структура сайта МАДОУ, разработаны персональные страницы педагогов МАДОУ.	-
	Проведение информационных встреч для родителей по	Педагогические работники	Март 2022	Информированность родителей, рост мотивации к	-

	ознакомлению с возможностями использования ресурсов сайта МАДОУ в вопросах взаимодействия с семьей.	МАДОУ		использованию ресурсов сайта для развития взаимодействия с педагогическими работника МАДОУ.	
	Систематическое обновление персональных страниц педагогов информационными, просветительскими материалами (объявления, памятки, буклеты), материалами для образования детей в условиях семейного воспитания (аудиозаписи, презентации, видеоролики и др.). Проведение интернет - анкетирования, дистанционного консультирования, интернет–рассылок.	Педагогические работники МАДОУ	Март 2021- Декабрь 2025	Оптимизирована работа сайта с позиций информационной насыщенности, сменяемости новостного материала, обновления текстовых, фото- и видеоматериалов. Рост информационной открытости МАДОУ. Положительная динамика удовлетворенности родителей качеством информирования.	-
	Проведение мониторинга 1 раз в месяц с позиций посещаемости персональных страниц педагогов (визиты, просмотры, посетители), с позиций насыщенности и актуальности представленной информации.	Заместитель заведующего	2021-2025	Выявлен лучший ценный опыт ведения интернет - страниц педагогов.	-
	Осуществление взаимопосещений интернет-страниц педагогов для анализа эффективности их работы.	Педагогические работники	2021-2025	Определены сильные и слабые стороны интернет - ресурсов для последующей необходимой корректировки.	-

ИТОГОВО-ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП (2025 г.)					
Проанализировать и обобщить результаты реализации Программы развития, спроектировать перспективы дальнейшего развития МАДОУ с учетом полученных результатов.	Проведение комплексной оценки эффективности реализации проекта «МЫ-вместе»	Заместитель заведующего	Январь–Февраль 2025	Выявлены преимущества и недостатки организации вариативного психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в условиях родительской школы и родительских клубов.	-
	Проведение комплексной оценки эффективности реализации проекта «Семья+проект».	Заместитель заведующего	Январь–Февраль 2022	Выявлены преимущества и недостатки реализации вариативных форм непосредственного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.	-
	Проведение комплексной оценки эффективности реализации проекта «РРИ».	Заместитель заведующего	Январь–Февраль 2025	Выявлены преимущества и недостатки использования Интернет-ресурсов (ресурсов сайта МАДОУ) в работе с родителями (законными представителями)	-
	Выявление эффективности сетевого взаимодействия с социальными партнерами по вопросам оказания психолого-педагогической помощи	Заведующий МАДОУ	Март 2025	Определены наиболее эффективные формы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	-

	семье по развитию, воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.				
	Выявление соответствия результатов реализации Программы развития ее целям, задачам и ожидаемым результатам.	Заведующий МАДОУ	Март 2025	Определена степень соответствия результатов реализации Программы развития ее целевым ориентирам.	-
	Проведение самообследования и внутренней оценки качества образования.	Заведующий МАДОУ	Апрель 2025	Проведен сравнительный анализ качества образования МАДОУ за 4 года.	-
	Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области использования вариативных форм сотрудничества и партнерства с родителями.	Заместитель заведующего	Май 2025	Выявлена динамика развития основных профессиональных компетенций педагогических работников в опросах реализации технологии социального партнерства с родителями (законными представителями).	
	Методическое оформление результатов реализации Программы развития, их подготовка к презентации, публикации и распространению.	Заведующий МАДОУ Заместитель заведующего	Апрель 2025	Подготовлены аналитические записки, отчеты к публикации и распространению. Включены итоги реализации Программы развития в публичный отчет о деятельности МАДОУ. Разработаны рекомендации	-

				по различным направлениям Программы.	
	Представление результатов реализации Программы родительской общественности на родительских собраниях, педагогической общественности на Педагогическом совете, сайте МАДОУ.	Заведующий МАДОУ Заместитель заведующего	Май 2025	Проведены родительские собрания, Педагогический совет по итогам реализации Программы развития МАДОУ.	-
	Представление практического педагогического опыта по реализации технологии социального партнерства с семьей среди педагогической общественности различного уровня (район, город, регион).	Заместитель заведующего	Январь – Июнь 2025	Участие в городских и районных семинарах, педагогических конференциях и чтениях, проведение открытых мастер-классов, представление опыта на образовательных Интернет-ресурсах и сайте МАДОУ.	-
	Участие руководящих и педагогических работников МАДОУ в профессиональных и программно-методических конкурсах в области организации сотрудничества и партнерства с семьей на различных уровнях.	Заместитель заведующего	Январь – Июнь 2025	Внешняя независимая экспертиза опыта реализации технологии социального партнерства с родителями.	-
	Выявление направлений и путей дальнейшего развития МАДОУ. Разработка новой Программы	Заведующий МАДОУ	Август-сентябрь 2025	Определены стратегические задачи развития МАДОУ на следующий плановый период.	-

	развития на основе анализа полученных данных. Определение перспектив дальнейшего развития.				

ГЛАВА 5. Мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга реализации Программы развития МАДОУ – детского сада№ 449 – оценка эффективности проектирования образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях реализации технологии социального партнерства с семьей.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития охватывает всех участников образовательных отношений: воспитанники, родители, педагогические работники, социальные партнеры.

Основные методы исследования и оценки, используемые при проведении мониторинга с учетом субъектов образования:

Воспитанники	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, моделирование ситуаций, выполнение игровых заданий диагностического характера.
Родители (законные представители)	Анкетирование (интернет-анкетирование), устные и письменные опросы, анализ консультационного запроса, анализ количественных данных (посещаемость, включенность, активность), анализ работы родительской почты.
Педагогические работники	Анкетирование, опросы, беседы, психологические тесты и методики, анализ программно-методических материалов и портфолио педагога, экспертная оценка профессиональной Компетентности, самодиагностика и самооценка, участие в профессиональных конкурсах, круглых столах и т.д.
Социальные партнеры	Собеседование, переговоры, качественный и количественный анализ совместных мероприятий.

Качественные целевые показатели
эффективности реализации Программы развития

- Результативное использование вариативных форм непосредственного включения родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность с детьми с учетом их субъектной позиции, образовательных потребностей и инициатив.
- Эффективные механизмы оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования через работу родительских клубов.
- Рост социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей), их конструктивной активности и инициативности.
- Эффективное использование IT-технологий в части организации сотрудничества и партнерства с родителями (законными представителями)
- Эффективное использование возможностей сайта МАДОУ в решении задач социального партнерства с родителями.
- Информационная открытость и доступность МАДОУ для родительской общественности.
- Оптимальная система сетевого взаимодействия с социальными институтами.

Количественные целевые показатели
эффективности реализации Программы развития

- Рост профессионального мастерства педагогических работников в части педагогического просвещение и непосредственно включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс на 25%.
- Непосредственное включение 50-70% родителей (законных представителей) в образовательный процесс в условиях работы «Семейных проектов».
- Охват 60-80% родителей (законных представителей) психолого-педагогическим просвещением в рамках работы родительской школы «МЫ-вместе»
- Увеличение числа форм совместной партнерской деятельности детей и родителей не менее чем на 25%.
- Повышение уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Увеличение числа социальных партнеров на 15%.
- Освоение и внедрение в практику педагогами инновационных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства с семьей.
- Увеличение числа педагогических работников, использующих современные IT-технологии в вопросах сотрудничества с семьей на 20%.
- Рост удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг не менее чем на 5%.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности детского сада, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом

ресурсе, внешних связях. Для этого необходима определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Карпей Ольга Николаевна

Подписано цифровой подписью: Карпей Ольга Николаевна
Дата: 2021.08.05 16:34:02 +05'00'