Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 449
Ленинского района гор. Екатеринбурга
620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, д. 114 – а
Тел./факс: (343) 257 35 27
detsad449@mail.ru, http://detsad449.ru

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Екатеринбург
2023

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, что государственными органами власти нормируется лишь минимально необходимый уровень образования, определение же содержания образования сверх этой нормы находится в компетентности образовательного учреждения, поэтому наполняемость рабочей программы сообразуется с ОП МАДОУ.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с общим недоразвитием речи.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующий развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- осуществление коррекции речевых нарушений у каждого ребенка с опорой на его компенсаторные возможности;

- консолидирование сил специалистов МАДОУ (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию) в сфере коррекционно-развивающего обучения;

- включение родителей в коррекционно-образовательный процесс, обеспечение тем самым их субъективности.

Решение этих задач предполагается через восполнение пробелов в развитии детей путем обогащения чувственного опыта, осуществления дифференцированного подхода с учетом сформированности знаний, умений и навыков, активизации познавательной деятельности с опорой на ведущий канал восприятия, формирование речемыслительных операций; с учетом ценностно-целевых ориентиров образовательного процесса ФГОС и учитывающим характерные особенности детей данной возрастной группы.

В основу данной работы положены **принципы деятельного подхода** в обучении:

- **принцип динамичности восприятия**, предполагающий организацию учебного процесса по степени нарастающей сложности, с последовательной сменой заданий и упражнений, в ходе которых увеличивается количество работающих анализаторов;

- **принцип продуктивной обработки информации**, предполагающий создание условий, в ходе которых у ребенка развивается навык переноса полученных знаний в новые условия, самостоятельность выполнения задания;

- **принцип развития и коррекции высших психических функций**, предполагающий включение в каждую образовательную деятельность упражнений на развитие всех видов мышления, памяти, восприятия, внимания;

- **принцип мотивации к учению**, предполагающий постановку проблемных вопросов и познавательных задач, аргументированную оценку отношения ребенка к деятельности.

Предполагаемый результат в ходе реализации данной программы можно представить в виде освоения ребенком определенных компетенций:

- сформированности готовности к социальному взаимодействию, мотивационной готовности к школе;

- сформированности умения вербально оценить осуществляемые действия в форме развернутых связных высказываний;

- способности поддерживать диалог и быть инициативным в общении;

- понимании и соблюдении в речи логико-грамматических норм языка, адекватности их использования;

- правильном произношении всех звуков родного языка;

- овладении навыком языкового анализа.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы. Основой в работе педагогов является коррекция и развитие речевых процессов, и только лишь при всесторонней преемственности в работе всех субъектов будет прослеживаться эффективность в работе, т.е. должен быть соблюден принцип комплексности, когда педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка.