

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Ключевые слова: ребенок с ОВЗ; психологическое сопровождение родителей; семейное воспитание; психолого-педагогическое просвещение.

Введение. Создание инклюзивного пространства является одним из приоритетных направлений развития образовательного процесса. Это позволяет детям с ОВЗ полноценно участвовать в социальной жизни. Наряду с интегративным, значительное влияние приобретает инклюзивный подход в социализации детей с особенностями психофизического развития. Инклюзивность предполагает целенаправленное формирование со стороны общества условий (среды и поддерживающих услуг), позволяющих детям с ОВЗ включаться на равных с другими детьми в образовательный процесс и социализироваться вне зависимости от характера и форм проявления психофизических особенностей [1].

Семьи, в которых воспитываются дети с особенностями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают трудности в их разрешении. Среди них — некомпетентность в вопросах воспитания и развития особого ребенка, отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате, искажение контактов с окружающим социумом, отсутствие поддержки с его стороны.

Многоаспектность проблем особого ребенка показывает недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на него, чем и определяется содержание их запросов к специалистам. Чтобы помочь им разобраться в некоторых ситуациях развития и воспитания детей, на базе дошколь-

ного учреждения организован проект школы активных родителей *ИнклюзиV*. Задача специалистов нашего учреждения — охватить всех родителей, заинтересованных в развитии своих детей, независимо от того, посещает их ребенок детский сад или нет.

Материалы и методы. Проект рассчитан на один год (с сентября по май), по две встречи ежемесячно. Также предусмотрены индивидуальные встречи и консультирование.

Цель проекта — повышение психолого-педагогической компетентности родителей и других членов семьи в вопросах воспитания, развития и адаптации особенного ребенка с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения, привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению особенного ребенка.

В рамках проекта каждый месяц проводятся следующие мероприятия:

— Одна встреча на базе детского сада с разбором теоретических и практических аспектов, практикумов, мастер-классов, игротерапии в тесном взаимодействии специалистов данного профиля, родителей и детей.

— Одно выездное мероприятие с привлечением социальных партнеров, учреждений района, которые оказывают поддержку и помощь в адаптации и развитии детей с ОВЗ. Также организуются мероприятия на базе детского сада с инклюзией в общеобразовательные группы, на которых дети учатся взаимодействовать друг с другом.

Результаты. Несмотря на то, что проект был запущен первый год, он имел большой резонанс среди родителей детей в возрасте от 4 до 7 лет (в него вошли более 30 семей, дети в которых посещают дошкольные учреждения, и четыре семьи, чьи дети не посещают детский сад). В процессе взаимодействия всех субъектов образовательных отношений у родителей возникает интерес к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для него достижения. Родители начинают участвовать в коррекционно-образовательном процессе с пониманием значимости этого для их ребенка, у них развивается чувство удовлетворенности от успешного применения своих знаний в его воспитании и раз-

витии, что позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье детей. Повышается активность родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения, у них появляется желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях.

Заключение. Позиция родителя в инклюзивном образовании должна стать более открытой и активной, важно «формировать партнерскую позицию родителей по отношению к школе и их ответственность за образовательный результат... организовывать диалог с родителями, привлекать к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий обучения ребенка» [2, с. 9]. Благодаря данному проекту и тесному сотрудничеству специалистов с семьями детей с ОВЗ нам удалось выстроить партнерские отношения, организовать благоприятный микроклимат. Родители с интересом включаются в работу и с благодарностью получают предложенную помощь, проявляют инициативу в вопросах воспитания, развития и адаптации своего ребенка. Наша работа дает хорошую динамику развития детей, а также помогает их благоприятной социализации и адаптации в обществе.

1. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования // Мультиурок : [сайт]. URL: <https://multiurok.ru/files/trebovaniia-fgos-k-protssessu-inkluzii-detei-s-ovz.html> (дата обращения: 25.07.2019).

2. Алехина С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Вып. 1. М. : Школьная книга, 2010. С. 6–11.



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ЧАСТЬ 1

**Тезисы докладов
II Всероссийской научно-практической конференции**

**Екатеринбург,
19–20 ноября 2019 г.**