

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 449
Ленинского района гор. Екатеринбурга
620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, д. 114 - а
Тел./факс: (343) 257 35 27
detsad449@mail.ru, detsad449.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ - детский сад № 449
Протокол № 4
от «29» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ –
детский сад № 449
О.Н. Карпей
Приказ от «29» февраля 2016 г. № 16



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения –
детского сада № 449

Екатеринбург
2016

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является нормативным правовым документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 449 (далее – МАДОУ) и регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384); Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом МАДОУ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области и МАДОУ.

1.3. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП – ОП ДО) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации ООП – ОП ДО МАДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в МАДОУ.

1.6. В условиях МАДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

II. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на:

- изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми;
- отслеживание результативности дошкольного образования, качества результатов деятельности педагогического коллектива МАДОУ, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП – ОП ДО.

3.2. Объектом мониторинга являются:

– физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

– личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

– интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

– знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ заместителю заведующего по воспитательной и методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами МАДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации ООП – ОП ДО.

3.6. Методической основой является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» автор-составитель Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.

3.5. Оценка индивидуального развития предполагает применение шкалы:

- высокий уровень развития;
- средний уровень развития;
- требуется внимание специалиста.

IV. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- Проведение текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

4.2. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты МАДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете МАДОУ.

V. Документация

5.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Материал оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

5.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

VI. Заключительные положения

6.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МАДОУ в установленном порядке.

6.2. Внесения изменений и дополнений в Положение утверждается приказом заведующего МАДОУ.

6.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Составитель: заведующий МАДОУ - д/с № 449 – Карпей Ольга Николаевна,
заместитель заведующего по ВМР – Гросс Татьяна Юрьевна.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Создание унифицированной карты индивидуального развития ребенка явилось ответом на потребность сегодняшнего дня образовательной системы. Возникшая в образовании широкая вариативность делает необходимым выделение параметров общей характеристики ребенка при переходе от одной ступени образования к другой. В разработанной московскими учеными-психологами, педагогами, физиологами, гигиенистами карте индивидуального развития ребенка-дошкольника выделены основные параметры нормы физического и психического развития, что является главным показателем готовности ребенка к школьному обучению.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Учитель, в свою очередь, получив карту, имеет возможность составить представление об уровне развития детей и их индивидуальности.

Способы работы с картой развития

На основе достаточно длительного сбора информации о ребенке воспитатель может заполнить карту его развития. Карта развития выпускника дошкольного учреждения состоит из пунктов, характеризующих присущие возрасту достижения ребенка (освоение им определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями, развития деятельности и пр.). Если педагог считает, что данный способ или умение сформированы у ребенка, он ставит в карте галочку (V). Если данные неопределенные - вопросительный знак (?). Если, несмотря на специально предпринятые меры (индивидуальная работа, иной способ предъявления материала и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей - ставится флажок (►).

Флажок следует рассматривать как сигнал неблагополучия в одной или нескольких областях.

Представленные в карте данные не должны рассматриваться как "диагноз" ребенка. Педагог может сделать лишь вывод об общем соответствии или несоответствии уровня развития ребенка возможностям возраста и отметить те пункты, которые вызывают особую тревогу. В случаях явного несоответствия развития ребенка возрасту при определении готовности к школьному обучению следует порекомендовать обратиться к специалистам - психологу, логопеду, дефектологу. В компетенцию педагога не входит направление ребенка к психоневрологу или психиатру.

Надо отметить, что данная карта ориентирует воспитателя на некоторую очень приблизительную среднюю норму развития ребенка. Стандартных детей не существует, и карты развития могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребенка, его индивидуальности.

Разработанная карта прошла экспертизу в ряде научных учреждений (РАО, МГУ), а также в широких практических кругах и получила всеобщее одобрение. Вышеуказанное позволяет считать, что карта индивидуального развития ребенка-дошкольника должна стать обязательным документом при приеме в первый класс школы.

Карта развития ребенка шести-семи лет

Фамилия, имя, дата рождения _____

Дошкольное учреждение _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Достижения ребенка
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <p>Группа здоровья _____</p> <p>Развитие движений _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) попеременное соединение большого пальца с каждым из остальных пальцев 2) перекладывание по одному двумя пальцами группы мелких предметов (бусинок, спичек) в коробку 3) плечи расправлены, корпус прямой 4) походка естественная, упругая 5) естественность и разнообразие в позах, их смене 6) может стоять на цыпочках с открытыми глазами (10 секунд) 7) может бегать с преодолением препятствий (обегать кегли, пролезать в обруч и т.п.) 8) может подбрасывать и ловить мяч двумя руками с хлопком 9) прыгать в длину с места 10) бегать со старта <p>Проявление эмоциональных состояний:</p> <p>I. Проявление эмоциональных состояний в движении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свобода, непринужденность движений 2) взгляд прямой, открытый, заинтересованный 3) мимика живая, выразительная 4) мимика спокойная 5) продуктивность движений, радость от их выполнения <p>II. Психомоторное неблагополучие (наличие признака психомоторного неблагополучия отметить знаком «флажок», его отсутствие «галочка»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подавленность, напряженность 2) Бесцельность, непродуктивность движений при их обилии или их заторможенность 3) Жестикауляция и мимика вялая, бедная, маловыразительная 4) Гримасничанье или неподвижное лицо 	
<p>СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко вступает в контакт со взрослыми (педагогами, медсестрой и др.) - избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам) - умеет попросить о помощи и оказать ее - регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами: <ol style="list-style-type: none"> 1) сдерживает агрессивные реакции 2) согласует творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками 3) чувствует настроение сверстников, может оказать поддержку <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано отстаивает свою точку зрения перед ровесниками и взрослыми - имеет представления о себе и своих возможностях 	
<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p>	

- правильно произносит все звуки родного языка
- умеет выделять звуки в слове
- высказывается простыми, распространенными предложениями
- грамматически правильно строит сложные предложения
- может пересказать короткий рассказ
- строит связный рассказ по сюжетной картинке
- в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями
- использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- имеет представления о живой и неживой природе
- имеет представления о рукотворном мире, о культуре быта
- имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи
- раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы
- может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов
- использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)
- может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)
- может самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в игре
- реализует замыслы в конструировании из разных материалов
- самостоятельно и творчески реализует свои замыслы в рисовании, лепке
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего
- осуществляет деятельность по правилу на словесном материале
- осуществляет деятельность по двум правилам одновременно на наглядном материале (например, отбор картинок, где есть изображение красного и изображение домика)
- может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов)
- может рассказать выбранную им самим сказку
- проявляет интерес к игре с рифмой и словом
- в изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ
- может эмоционально воспроизвести общий характер и динамику развития музыкального образа, пользуясь языком жестов, мимики, пантомимики

«КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА»
разработана Центром "Дошкольное детство" им. А.В. Запорожца, Московским
городским психолого-педагогическим институтом, МГФСО.

