

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 449
Ленинского района гор. Екатеринбурга
620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, д. 114 – а
Тел./факс: (343) 257 35 27
mdou449@eduekb.ru, detsad449.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ – детский сад № 449
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ -
детский сад № 449
О.Н. Карпей
Приказ от «30» августа 2023 г. № 63

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Грамотейка»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Екатеринбург 2023

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи	4
1.1.2. Принципы и подходы.....	4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения.....	8
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств.....	8
2.2. Учебный план.....	11
2.3. Развернутый учебно-тематический план первого года обучения (5-6 лет, старшая группа).....	13
2.4. Развернутый учебно-тематический план второго года обучения (6-7 лет)	34
2.5. Календарный учебный график.....	43
2.6. Оценочные материалы	43
III. Организационный раздел.....	48
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	48
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания..	48
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	48

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.

Необходимость и актуальность разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников. Дополнительная общеобразовательная программа «Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено).

Образовательный процесс в объединении «Грамотейка» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных учреждений, логопедов, психологов, дефектологов; рекомендуется родителям для увлекательных совместных занятий с ребёнком.

Программа разработана коллективом педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 449 (далее – МАДОУ).

1.1.1. Цели и задачи

Цель программы – способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

1.1.2. Принципы и подходы

Принципы:

1. Наглядность: предполагает использование различных схем, карт, образцов, картин.
2. Последовательность: изучение материала последовательно (от простого к сложному).
3. Заинтересованность: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, это формирует желание у детей выполнять предполагаемую работу.
4. Личностно-ориентированный подход: предполагает соучастие и взаимодействие педагога с детьми.
5. Построение деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

1. Культурно-исторический подход к развитию человека определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

2. Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя

бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.

3. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса. Ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

4. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. Общенаучный системный подход позволяет рассматривать программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость.

6. Одним из главных принципов реализации Программы является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются в дошкольном - игра. Формами реализации программы, адекватными возрасту детей, могут быть в дошкольном возрасте экспериментирование, проектирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

7. Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

8. Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Порядок построения образовательного процесса по Программе с учетом преобладающего у ребенка типа темперамента

Холерик. Быстрый темп, полярная активность, эмоциональность в представлении результата. Педагог чередует виды деятельности. Четко организует занятия, планирует индивидуальные дополнительные задания. Для выполнения задания четко определяет временные промежутки и дисциплинарные требования. Использует пошаговый контроль. Работу стимулирует указанием на ошибки.

Сангвиник. Быстрый темп, высокая активность, эмоциональность в процессе работы и представления ее результата. Легко справляется с одновременным выполнением несколько заданий. Педагогом могут быть публично отмечены недостатки, сделаны замечания. Быстро включается в работу в любой части занятия. Для выполнения задания педагог уточняет временные промежутки и дисциплинарные требования. Использует пошаговый контроль. Стимулирует результат за счет оценки. Вырабатывает устойчивые интересы. Учит терпению, упорству, тому, что любое дело надо доводить до конца.

Флегматик. Спокойный темп работы, невыраженная активность, эмоциональность. Педагог исключает одновременное выполнение нескольких заданий. Может длительное время работать над конкретным заданием. Требуется время на подготовку к ответу. Педагог создает настрой на работу. Работоспособность высокая в середине и в конце занятия. Педагог не торопит и ограничивает во времени. Допустимо снижение объема знаний. Педагог обучает самостоятельному оцениванию своей работы по заданным критериям и рациональному использованию времени при выполнении задания.

Меланхолик. Медленный темп, слабая активность, сверхчувствительность к воздействиям окружающей среды, зависимость от социального статуса в коллективе. Приказы замедляют его деятельность. Возможна монотонная работа по шаблону, алгоритму в течение небольшого промежутка времени. Трудно переключается на новые виды деятельности. Педагог при устных ответах подбадривает, создает ситуации успеха. К концу какой-либо деятельности работоспособность снижается. Нуждается в щадящем режиме, доброжелательном отдыхе. Педагог осуществляет подбадривающий контроль, т.е. в первую очередь оценивает успехи, поощряет старательность, неудачи отмечает деликатно.

Порядок построения образовательного процесса по Программе с учетом особенностей социально-эмоциональной сферы детей

Агрессивность. Учить безопасному выходу агрессии (эмоциональный катарсис, когда ребёнку разрешают бить подушки или мягкие игрушки). Развивать коммуникативные навыки и игровую деятельность. Формировать способность видеть и понимать других.

Тревожность. Обеспечивать реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, помощь и др.). Меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивать его с другими, а только с ним самим, оценивать улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера и т.д.). Использовать щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Предпочитать теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми.

Застенчивость. В работе с такими детьми необходимо отталкиваться от их интересов, проявлять участие и доброжелательность. Им тоже полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами. Не надо лишней раз демонстрировать собственное беспокойство и мнительность. Не стоит навязывать ребенку то, что он не в состоянии выполнить, часто именно невыполнимые требования. Не нужна и излишняя принципиальность и непримиримость в оценках и суждениях. Чаще подавать пример уверенного, контактного поведения. Постоянно укреплять у ребёнка уверенность в себе, в собственных силах. Исключительно важна похвала. Доказывать ребенку, что взрослые о нем высокого мнения.

Гиперактивность. Хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить сдержанно, спокойно, мягко. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. Оберегать ребенка от утомления.

Порядок построения образовательного процесса по Программе с учетом особенностей познавательной сферы

Необходим индивидуальный подход, основанный на тщательном, подробном психологическом обследовании. Учитывать уровень и особенности развития данного ребенка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы.

Порядок построения образовательного процесса по Программе с учетом возрастных особенностей детей

В разработке и реализации Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возраст от 3 до 4 лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к педагогу, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. В 3 года воображение только начинает развиваться.

Возраст от 4 до 5 лет. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности. Развивается моторика дошкольников. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша.

Возраст от 5 до 6 лет. Более совершенной становится крупная моторика. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

Возрасте от 6 до 7 лет. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме,

цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения).

1.2. Планируемые результаты освоения

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнить множества, устанавливая равенство или неравенство.

Продолжительность занятий:

5 – 6 лет – 25 минут, 6 – 7 лет – 30 минут.

Способами определения результативности программы являются:

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

Вариативные формы реализации Программы

Формы реализации являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, развитие в двух и более видах детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

При реализации Программы «Тико - мастера» очевидна необходимость интеграции основных видов *познавательно – исследовательской деятельности* (конструирования и художественного труда, моделирования) ребёнка. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для достижения целей Программы.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п.

Проектная деятельность - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может

активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет).

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером. М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, рассказы педагога или детей.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца педагога, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения).		
Эвристический метод	Постановка проблем,	Восприятие и осмысление

(частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Примеры применения: Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: Творческие задания.		

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал).

2.2. Учебный план

Учебный год по платным дополнительным образовательным услугам начинается 03 сентября и заканчивается 31 мая			
Учебный план рассчитан на 36 недели (в режиме 5-дневной рабочей недели)			
	старшая группа	подготовительная группа	кол-во учебных часов по услуге
Наименование	Количество занятий по группам*		

образовательной услуги	нед	год	нед	год	год
Кружок «Грамотейка»	2	72	2	72	144

*Продолжительность 1 занятия:

старшая группа – 25 мин.;

подготовительная группа – 30 мин.

**2.3. Развернутый учебно-тематический план первого года обучения (5-6 лет, старшая группа)
Модуль «Игралочка»**

Таблица 1.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Содержание занятия	Источник литературы
1.	Занятие № 1 Повторение	Повторить порядковый счёт до 8, числа и цифры. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения путём наложения, приложения.	Д/и « Найди пару» Игра «Команда» Физкультминутка «Отдых в лесу» «Кто быстрее» Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.19
2.	Занятие № 2 Повторение	Количественный и порядковый счёт до 8 и обратно. Свойства предметов	«Разложи лекарства» «Наведи порядок» «Разложи по коробкам» Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.23
3.	Занятие № 3 Свойства предметов и символы	Повторить формы плоских фигур, пространственные отношения. Способы обозначения свойств предметов с помощью символов.	Д/И «Продавцы» Игра «Покупатели» Физкультминутка. «Тяжёлая покупка» Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.27
4.	Занятие № 4 Свойства предметов и символы	Тренировать умение понимать и использовать символы. Счёт до 8, форма геометрических фигур. Пространственные отношения.	«Не забудь» «Забор» Физкультминутка «Новоселье» Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.33
5.	Занятие № 5 Таблицы	Сформировать представление о таблице. Тренировать счётные умения.	«Дом» «Кто, где живёт?» Физкультминутка «Новоселье» Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.39
6.	Занятие № 6 Число 9, цифра 9	Познакомить с цифрой 9 Учить сравнивать численность двух групп предметов.	«Садовники» «Письмо» Физкультминутка группы соберись!»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.44

			Работа в тетради. С.11 №1. Итог занятия.	
7.	Занятие № 7 Число и цифра 0	Сформировать представление о числе 0. Соотносить цифры с количеством.	«Билеты» «Грибы» Физкультминутка «Осенние листочки» Работа в тетради. С. 13 №1. Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.49
8.	Занятие № 8 Число 10. Запись числа 10.	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить с предметами. Тренировать мыслительные операции.	«Сбор урожая» «Напиши число» Физкультминутка «Яблонька» Работа в тетради. С.15. № 1,2 Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.54
9.	Занятие № 9 Сравнение групп предметов. Знак =.	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов.	«Поездка на трамвае» «Новогодние подарки» Физкультминутка «Собираемся в школу» Работа в тетради.с.17 № 1. Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.59
10.	Занятие № 10 Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠.	Сформировать представление о равных и не равных группах предметов. Закрепить счёт в пределах 10.	«Посадка в самолёт» «Сравни грузы» Физкультминутка «Спортсмены строятся» Работа в тетради. С. 19 №1,2. Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.65
11.	Занятие № 11 Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи с помощью знака +. Тренировать мыслительные	«Разбитая ваза» «Письмо бабушке» Физкультминутка «Трамвай» Работа в тетради. С.21	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.71

		операции.	№1. Итог занятия.	
12.	Занятие № 12 Переместительное свойство сложения.	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Тренировать умения выполнять действие сложения.	«Фрукты» Физкультминутка «Деление на пары» Работа в тетради. С.23 № 1,2. Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.79
13.	Занятие № 13 Сложение.	Сформировать представление о сложении мешков и сложении чисел. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов.	«Билеты на автобус» «Рецепт» Физкультминутка «Чунгачанга» Работа в тетради. С. 25 № 2. Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.85
14.	Занятие № 14 Вычитание.	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам.	«Покупка подарков» «Распределение подарков» Физкультминутка «Стоп». Работа в тетрадях (с 27 1а, 1-б, 1-в) Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.93
15.	Занятие № 15 Вычитание.	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов. Тренировать навыки самоконтроля.	«Вкусный завтрак» Работа в тетради с 29 № 1,2. «Деление на пары» «Разложи по местам» Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.102
16.	Занятие № 16 Вычитание.	Тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -. Тренировать навыки счёта в пределах 10.	Работа в тетрадях с 31 №1. «Фотограф» Работа в тетради с 31 №2 Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.113
17.	Занятие № 17	Закрепить представление о	«Найди свою группу».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

	Сложение и вычитание.	сложении и вычитании. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов.	«Разные фигуры» Физкультминутка «Переменка» Работа в тетради с.33 №1,2 Итог занятия.	«Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.119
18.	Занятие № 18 Сложение и вычитание.	Закрепить представления о сложении и вычитании. Умение составлять числовой ряд.	«На огороде» Физминутка «Поварята» Работа в тетради. С 35 №1. «По порядку становись» Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.119
19.	Занятие № 19 Столько же, больше, меньше.	Уточнить представления о сравнении групп предметов Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков.	«Команды» Физминутка «По росту становись!» Работа в тетради. С 37 № 1, с 38№2. Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.125
20.	Занятие № 20 Знаки > и <	Сформировать представление о знаках. Закрепить знания о сложении и вычитании.	«За картошкой» «Столбики» Работа в тетради с. 39 №1. Физминутка «Живые числа» Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.133
21.	Занятие № 21 На сколько больше? На сколько меньше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду. Тренировать счётные умения.	«Переучет» «Прятки с числами» Физминутка «Мы весёлые ребята» Работа в тетрадях с. 41 №1,2,3. Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.143
22.	Занятие № 22 На сколько длиннее (выше)?	Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании,	«Сравни по высоте и длине» «Покупка» «В спортивном магазине»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.152

		взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	Итог занятия.	
23.	Занятие № 23 Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формирование умения использовать мерку для измерения длин отрезков.	«Шарф» «Дорога» «Мост» Работа в тетради с.46 №3. Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.159
24.	Занятие № 24 Измерение длины	закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью мерки. Закрепить представление о числовом ряде.	«Поводок» «Выложи узор» Физминутка «Мёд и пчёлы» Работа в тетрадях с. 48№3 Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.166
25.	Занятие № 25 Измерение длины	Закрепить, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Закрепить представление о числовом ряде, сравнении чисел, тренировать счётные умения.	«Покупки» Работа в тетрадях. С. 49 № 1. Физминутка «Живые числа» «Сравни числа» Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.172
26.	Занятие № 26 Объёмные и плоскостные фигуры.	Формировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры. Повторить названия знакомых фигур.	«На что похоже?» «Прятки» «Фотографы» Работа в тетради с. 52 №2,3 Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.179
27.	Занятие № 27	Формировать представление о непосредственном сравнении	«Переход через границу» «Найди чашку»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе.

	Сравнение по объёму.	сосудов по объёму. Закрепить сравнение по высоте, смысл сложения и вычитания.	«Составь задачу» Итог занятия.	Практический курс математики для дошкольников», стр.186
28.	Занятие № 28 Измерение объема	Закрепить представления о сравнении сосудов с помощью переливания. Закрепить пространственные отношения «Слева-справа».	«Разные кастрюли» « Повара» Физминутка «Яблоки» Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.192
29.	Занятие № 29 Измерение объема	Сформировать представление о сравнении по объёму с помощью измерения. Закрепить представление о сравнении чисел.	«Одинаковые бочки» «Наполни бочку» Физминутка «На речке» Работа в тетради с.57 № 1. Итог занятия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.196
30.	Занятие № 30 - 32 Повторение.	Занятия проводятся с помощью тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. Проводится диагностика знаний и умений детей.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», стр.202

**Развернутый учебно-тематический план первого года обучения (5-6 лет)
Модуль «Обучение грамоте»**

Таблица 2

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
1.	Занятие № 1 «Знакомство: «Слыш»	- развивать речевой и фонематический слух детей; - подготовить к восприятию звуков и букв русского языка; - развивать и активизировать словарный запас детей; - совершенствовать тонкую моторику пальцев рук воспитанников; - создать положительный эмоциональный настрой в группе; - формировать интерес к чтению.	Презентация Музыкальные инструменты Фонограммы звуков природы И. А Быкова, стр.7 М. Д. Маханева, стр.17
2.	Занятие № 2 «Встреча Слыша и	- развивать речевой и фонематический слух дошкольников; - подготовить дошкольников к восприятию звуков и букв	Презентация Листы для рисования

	Буковки»	<p>русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с терминами «слово» и «звук»; - совершенствовать артикуляционную моторику; - создать положительный эмоциональный настрой в группе. 	<p>Цветные карандаши И. А Быкова, стр. 9 – 10 М. Д. Маханева, стр.17</p>
3.	<p>Занятие № 3</p> <p>«Звук и буква «А»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком «а», буквой А; - ввести в словарь детей понятия «звук», «гласный звук»; - учить определять место звука в словах, условно обозначать гласный звук фишкой красного цвета; - упражнять детей в выделении звука протяжным и подчеркнутым произнесением; - обогащать словарный запас; - развивать общую и мелкую моторику; - развивать коммуникативные способности; - воспитывать интерес к азбуке, усвоению букв. 	<p>Презентация Зеркала Схемы звуков Картинки Изображения буквы «А» (карточки, магнитная азбука) Фишки красного цвета Счетные палочки Индивидуальные тетради для заданий Карандаши простые И. А Быкова, стр.11 Л. Н. Смирнова, стр. 4 М.Д.Маханева, стр.17-19</p>
4.	<p>Занятие № 4</p> <p>«Звук и буква «У»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком «у», буквой У; - учить определять место звука в словах; - уточнить артикуляцию звука «У»; - побуждать называть слова с заданным звуком; - учить определять количество слогов в словах; - учить читать слоги, развивать устную речь детей. 	<p>Презентация Зеркала Схемы звуков Изображения букв «А, У» (карточки, магнитная азбука) Картинки Фишки красного цвета Пластилин Тетради для заданий Простые карандаши И. А Быкова, стр.13 Л. Н. Смирнова, стр. 5 М.Д.Маханева, стр.29-31</p>
5.	<p>Занятие №5</p> <p>«Сочетание «АУ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; - чтение сочетания «АУ»; - учить определять место звука в словах; 	<p>Презентация Зеркала Схемы звуков Изображения букв «А, У» (карточки,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать тонкую моторику пальцев рук дошкольников; - воспитывать желание активно участвовать в играх; - создать положительный эмоциональный настрой в группе; 	<p>магнитная азбука) Картинки Фишки красного цвета Пуговицы Тетради для заданий Простые карандаши И. А Быкова, стр.15</p>
6.	<p>Занятие № 6</p> <p>«Сочетание «УА»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; - чтение сочетания «УА»; - продолжать развивать и активизировать словарный запас детей; - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развивать умение подчиняться правилам игры. 	<p>Презентация Зеркала Схемы звуков Изображения букв «А, У» (карточки, магнитная азбука) Картинки Фишки красного цвета Крупа Мел, доска Тетради для заданий Простые карандаши И. А Быкова, стр.16 Л. Н. Смирнова, стр. 4</p>
7.	<p>Занятие № 7</p> <p>«Звук и буква «О»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком «о», буквой О; - формировать умение определять на слух место звука в словах, делить слова на слоги; - развивать фонематический слух, формировать умение слышать в словах звук «о»; - учить определять положение звука «О» в слове; - закрепить правильную артикуляцию изучаемого звука; - активизировать в словаре детей прилагательные; - воспитывать желание активно участвовать в играх. 	<p>Презентация Зеркала Схемы звуков Изображения букв «А, У, О» (карточки, магнитная азбука) Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного цвета Нитки Мел, доска Тетради для заданий Простые карандаши И. А Быкова, стр.18 Л. Н. Смирнова, стр. 6</p>

			М.Д.Маханева, стр.20-22
8.	Занятие № 8 «Звук и буква «И»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком «и», буквой И; - продолжать развивать умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук; - развивать навык чтения слогов, слов; - развивать умение определять количество слогов в словах; - воспитывать интерес к чтению - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 	Презентация Зеркала Схемы звуков Изображения букв «А, У, О, И» (карточки, магнитная азбука) Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного цвета Счетные палочки Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.19 Л.Н. Смирнова, стр. 9 М.Д.Маханева, стр.26-28
9.	Занятие № 9 «Сочетание «ИА»	<ul style="list-style-type: none"> - синтез звуков [И] и [А]; - развивать умение звуко - слогового анализа и синтеза; - учить составлять из разрезной азбуки слоги и читать их; - развивать умение определять место звука в 3х позициях; - совершенствовать тонкую моторику пальцев рук; - развивать зрительное восприятие, речь и воображение; - развивать внимание, логическое мышление; - воспитывать интерес к чтению. 	Презентация Схемы звуков Изображения букв «А, У, О, И» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного цвета Пуговицы Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.20
10.	Занятие № 10 «Звук и буква «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком «ы», буквой Ы, с артикуляцией звука «ы»; - развивать фонематическое восприятие; закреплять правильное произношение звука «Ы»; - учить проводить звуко – слоговый анализ; - развивать фонематический слух; 	Презентация Зеркала Схемы звуков Изображения букв «А, У, О, И, Ы» Карточки для определения позиции звука в слове

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в составлении и чтении слогов; - воспитывать интерес к чтению. 	<p>Картинки Фишки красного цвета Пластилин Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.21 Л.Н. Смирнова, стр. 8 М.Д.Маханева, стр.23-25</p>
11.	<p>Занятие № 11</p> <p>«Звук и буква «Э»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком «э», буквой Э; - учить определять место звука в трёх позициях; - упражнять детей в чтении слогов; - развивать фонематического восприятия; - закреплять правильное произношение звуков; - развивать связную речь; - воспитывать интерес к участию в совместных играх; - создавать положительную эмоциональную обстановку. 	<p>Презентация Пособие «Звукоград» Зеркала Схемы звуков Изображения букв «А, У, О, И, Ы, Э» Карточки для определения позиции звука в слове Карточки для чтения Картинки Фишки красного цвета Крупа Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.23 Л. Н. Смирнова, стр. 38 М.Д.Маханева, стр.69-70</p>
12.	<p>Занятие № 12</p> <p>«Звуки [М] и [М'], буква «М»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить дошкольников различению звуков [М] и [М'], познакомить с соответствующей буквой «М»; - чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм; - чтение слов: ум, мама, мимо, му-му; - закрепить умение определять, называть и интонационно выделять первый звук в слове; - учить составлять из разрезной азбуки слоги и читать их. - ввести в словарь детей понятие «согласный» звук; 	<p>Презентация Пособие «Звукоград» Зеркала Изображения буквы «М» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и синего и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - продолжать развивать и активизировать словарный запас детей; - воспитывать интерес к чтению; - сплочение группы, развитие эмпатии. 	<p>зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Нитки Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.25 Л.Н. Смирнова, стр. 7 М.Д.Маханева, стр.34-35</p>
13.	<p>Занятие № 13</p> <p>«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить дошкольников различению звуков [Б] и [Б'], познакомить с соответствующей буквой «Б»; - учить читать слоги с договариванием до целого слова; - продолжать учить проводить звуко – слоговый анализ; - чтение слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би; - чтение слов: бум, бом, бам, бим; - учить находить часто встречающийся звук в стихотворении; - учить составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки; - развивать умение определять количество слогов в слове; - развивать внимание, наблюдательность; - воспитывать интерес к чтению; - развивать умение работать самостоятельно. 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Б» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пуговицы Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.27 Л. Н. Смирнова, стр. 18 М.Д.Маханева, стр.52-53</p>
14.	<p>Занятие № 14</p> <p>«Звуки [П] и [П'], буква «П»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «п, пь», буквой П; - продолжать учить определять место звука в словах; - развивать умение читать слоги, слова (чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип; чтение слов: папа, пума, пимы); - учить сравнивать звуки «б» и «п»; - развивать умение проводить звуко – слоговый анализ; - развивать связную речь детей; 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «П» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки</p>

		- воспитывать интерес к чтению.	Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Веревка Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.29 Л. Н. Смирнова, стр. 11 М.Д.Маханева, стр.48-50
15.	Занятие № 15 «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»	- познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф»; - закреплять умение проводить звуко – слоговый анализ; - формировать навык чтения слогов, слов (чтение слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи; чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы); - развивать фонематический и речевой слух; - развивать умения действовать соответственно правилам игры; - развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать интерес к чтению.	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Ф» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Крупа Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.31 Л. Н. Смирнова, стр. 35
16.	Занятие № 16 «Звуки [В] и [В'], буква «В»	- научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»; - синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви; - синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам; - развивать умение называть слова с заданным звуком; - упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова;	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «В» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки

		<ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать речевое чутье к слову; - воспитывать интерес к слову, к загадкам; - развивать сообразительность, внимание. 	Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пуговицы Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.33 Л.Н. Смирнова, стр. 19 М. Д. Маханева, стр.45
17.	Занятие № 17 «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом; - развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова; - чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит; - чтение слов: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти; - продолжать учить определять место звука в словах (в трех позициях); - учить подбирать слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги, делить слова на слоги; - формировать умение проводить звуко – слоговый анализ; - воспитывать интерес к словесным играм; - воспитывать интерес к чтению; - сплочение группы, развитие эмпатии. 	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Т» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Счетные палочки Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.35 Л. Н. Смирнова, стр. 12 М.Д.Маханева, стр.36-38
18.	Занятие № 18 «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»	<ul style="list-style-type: none"> - обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д»; - закрепить умение проводить звуко – слоговый анализ; - развивать фонематический и речевой слух; - учить различать звуки «д» и «т». - развивать навык чтения слогов, слов (чтение слогов: да, до, 	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Д» Карточки для определения позиции звука в слове

		<p>ду, ды, дэ, ди; чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать слова на заданный звук; - развивать навык чтения слогов с договариванием до целого слова; - продолжать развивать и активизировать словарный запас детей; - воспитывать интерес к занятию. 	<p>Картинки Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пластилин Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.37 Л. Н. Смирнова, стр. 22 М.Д.Маханева, стр.54-55</p>
19.	<p>Занятие № 19</p> <p>«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»; - совершенствовать артикуляционную моторику; - синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин; - синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман; - учить определять место звука в трёх позициях, проводить звуко – слоговый анализ, читать слоги; - развивать фонематический слух и творческое воображение; - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Н» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пуговицы Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.40 Л.Н. Смирнова, стр. 27 М.Д.Маханева, стр.32-33</p>
20.	<p>Занятие № 20</p> <p>«Звуки [К] и [К'], буква «К»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К», познакомить с артикуляцией звука. - воспитывать интерес к чтению слогов, коротких слов (чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик; чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника); 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «К» Карточки для определения позиции</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение проводить звуко – слоговый анализ; - формировать умения детей говорить ясно, чётко, закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова; - совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать связную речь и внимание; - развивать внимание к занимательным упражнениям. 	<p>звука в слове Картинки Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пластилин Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.42 Л.Н. Смирнова, стр. 13 М.Д.Маханева, стр.38-39</p>
21.	<p>Занятие № 21</p> <p>«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»; - закрепить умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук; - учить сравнивать, различать звуки «г» и «к»; - синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги; - синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам; - упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов, в умении составлять слова из слогов; - учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать речевое чутье; - воспитывать интерес к чтению, к занимательным упражнениям. 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Г» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Нитки Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.44 Л.Н. Смирнова, стр. 21 М.Д.Маханева,стр.60-63</p>
22.	<p>Занятие №22</p> <p>«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»; - продолжать учить определять место звука в словах, количество слогов; 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Х»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении проводить звуко – слоговый анализ; - чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их; - чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот; - учить составлять предложения; - совершенствовать тонкую моторику пальцев рук дошкольников; - воспитывать интерес к чтению. 	<p>Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пуговицы Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.46 Л.Н. Смирнова, стр. 15 М.Д.Маханева, стр.76-78</p>
23.	<p>Занятие №23</p> <p>«Звуки [С] и [С'], буква «С»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С»; - формировать умение определять место звука в 3х позициях; - познакомить с ударным гласным звуком; - упражнять в умении проводить звуко – слоговый анализ; - синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си; - чтение слов: сова, бусы, совы, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси; - совершенствование артикуляционной моторики - развивать внимание, память; - воспитывать интерес к загадкам, к чтению; - сплочение группы, развитие эмпатии. 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «С» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Веревка Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.48 Л. Н. Смирнова, стр. 16 М.Д.Маханева, стр.46-47</p>
24.	<p>Занятие №24</p> <p>«Звуки [З] и [З'], буква</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»; - упражнять в определении места звука в словах, подбирать 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград»</p>

	«З»	<p>слова со звуком «З»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение проводить звуко – слоговый анализ; - учить сопоставлять звуки «з» и «с»; - развивать навык чтения слогов и слов с различной силой голоса (чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зи; чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина); - пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность; - воспитывать интерес к словесным играм, загадкам. 	<p>Изображение буквы «З»</p> <p>Карточки для определения позиции звука в слове</p> <p>Картинки</p> <p>Фишки красного и синего и зеленого цвета</p> <p>Карточки для чтения</p> <p>Букварь</p> <p>Пластилин</p> <p>Мел, доска</p> <p>Тетради для заданий</p> <p>Ручки</p> <p>И. А Быкова, стр.50</p> <p>Л.Н. Смирнова, стр. 24</p> <p>М.Д.Маханева, стр.50-51</p>
25.	<p>Занятие №25</p> <p>«Звук и буква «Ш»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»; - продолжать обучать детей проводить звуко – слоговый анализ; - учить сравнивать и различать звуки «с» и «ш»; - синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши; - чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши; - учить из букв, слогов составлять слова; - развивать фонематический и речевой слух; - продолжать развивать и активизировать словарный запас; - развивать образное мышление, фонематический слух; - воспитывать интерес к чтению. 	<p>Презентация</p> <p>Зеркала</p> <p>Пособие «Звукоград»</p> <p>Изображение буквы «Ш»</p> <p>Карточки для определения позиции звука в слове</p> <p>Картинки</p> <p>Фишки красного и синего цвета</p> <p>Карточки для чтения</p> <p>Букварь</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Мел, доска</p> <p>Тетради для заданий</p> <p>Ручки</p> <p>И. А Быкова, стр.53</p> <p>Л.Н Смирнова, стр. 25</p> <p>М.Д.Маханева, стр.66-68</p>
26.	<p>Занятие №26</p> <p>«Звук и буква «Ж»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления дошкольников о согласном звуке и букве «Ж»; - продолжать учить проводить звуко – слоговый анализ; 	<p>Презентация</p> <p>Зеркала</p> <p>Пособие «Звукоград»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить сопоставлять звуки «ж- ш»; - развивать навык чтения слогов, слов (чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ; синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди); - развивать внимание, наблюдательность, фонематический слух; - совершенствовать тонкую моторику пальцев рук дошкольников; - воспитывать интерес к занимательным играм, к чтению 	<p>Изображение буквы «Ж» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и синего цвета Карточки для чтения Букварь Пластилин Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.55 Л. Н. Смирнова, стр. 28 М.Д.Маханева, стр.73-75</p>
27.	<p>Занятие №27</p> <p>«Звук и буква «Ч»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук; - учить определять место звука в трёх позициях; - развивать навык чтения слогов, слов (чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич; чтение слов: часы, туча, дача, чашка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок); - развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; - формирование мотивации к занятиям. 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Ч» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пуговицы Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.57 Л.Н. Смирнова, стр. 43 М.Д.Маханева, стр.64-65</p>
28.	<p>Занятие №28</p> <p>«Звук и буква «Ц»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком «ц», буквой Ц; - закрепить умение определять место звука в трёх позициях; - учить сравнивать и различать звуки «ч» и «ц»; - продолжать учить проводить звуко – слоговый анализ; 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Ц»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык чтения слогов, слов (синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ьц, иц; синтез слов: овца, овцы, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица); - обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках; - развивать умение различать гласные и согласные звуки; - развивать интонационную выразительность речи; - воспитывать интерес к занимательным упражнениям. - развивать связную речь, выявлять активный словарь детей; - воспитывать интерес к чтению. - сплочение группы, развитие эмпатии. 	<p>Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и синего цвета Карточки для чтения Букварь Крупа Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.59 Л.Н. Смирнова, стр. 41</p>
29.	<p>Занятие №29</p> <p>«Звук и буква «Щ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком «щ», буквой Щ; - продолжать учить проводить звуко – слоговый анализ; - научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»; - чтение слогов: ащ, ош, уш, эщ, ьщ, ищ; - чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу; - формировать навык чтения слогов и слов по слоговой таблице; - формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова; <p>Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым</p>	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Щ» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пластилин Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.61 Л. Н. Смирнова, стр. 44</p>
30.	<p>Занятие №30</p> <p>«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»; - учить определять на слух место звука в словах; - продолжать учить проводить звуко – слоговый анализ; - формировать навык чтения слогов, слов (чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ьл, ил; чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Л» Карточки для определения позиции звука в слове</p>

		<p>лужа, мыло, лопата, полка, ландыш);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, внимание; - совершенствование артикуляционной моторики; - воспитывать интерес к чтению. 	<p>Картинки Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Счетные палочки Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.63 Л. Н. Смирнова, стр. 30 М.Д.Маханева, стр.43-44</p>
31.	<p>Занятие №31</p> <p>«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «р,рь», буквой Р , с артикуляцией, характеристикой звука; - учить интонационно выделять звук р; - продолжать учить проводить звуко – слоговый анализ; - обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']; - синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри; - синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, ба-рабан, рис, риск; - закреплять умение определять место звука в словах; - развивать умение читать трёхбуквенные слова; - учить составлять предложения с опорой на картину, учить дополнять простые нераспространённые предложения; - развивать фонематический речевой слух. -воспитывать интерес к чтению; - воспитывать интерес к совместным играм. 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Р» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Нитки Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.65 Л. Н. Смирнова, стр. 31 М.Д.Маханева, стр.40-42</p>
32.	<p>Занятие №32</p> <p>Открытое занятие для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звук, слово, предложение; - продолжать учить проводить звуко – слоговый анализ; - закреплять умение определять место звука в трёх позициях; - закрепить полученные на протяжении всего курса обучения 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Карточки для определения позиции звука в слове</p>

		<p>умения и навыки чтения - чтение слов и коротких фраз; - развивать интонационную выразительность речи; - развивать фонематический слух, образное мышление, воображение, память; - сплочение группы, развитие эмпатии.</p>	<p>Картинки Фишки красного и синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пластилин Мел, доска Тетради для заданий Ручки</p>
--	--	--	--

2.4. Развернутый учебно-тематический план второго года обучения (6-7 лет)

Месяц	Занятия	Тема	Содержание	Количество часов
Сентябрь	Подготовка к обучению грамоте	Понятие «Звук»	Знакомство с понятием «звук»; Дифференциация гласных и согласных звуков; Определение места гласного звука в односложных словах (начало, середина, конец); Обозначение гласных звуков красным цветом в схеме слова; Придумывание слов с заданным гласным звуком в разных позициях (начало, середина, конец).	2
	Формирование элементарных математических представлений	Ориентировка в пространстве	Формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; Уточнение умений обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету; Уточнение умений ориентироваться на листе бумаги.	1
	Формирование элементарных математических представлений	Числа-соседи Последующее число Предыдущее число	Развитие умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, учить называть соседей числа, пропущенное число.	1
	Подготовка к обучению грамоте	Понятие «Звук»	Закрепление понятия «звук»; Дифференциация гласных и согласных звуков; Знакомство с согласными звуками, их характеристиками (твердость / мягкость, звонкость / глухость, парность / непарность); Определение места согласного звука в односложных словах (начало, середина, конец); Обозначение согласных звуков синим и зеленым цветом в схеме слова; Придумывание слов с заданным согласным звуком в разных позициях (начало, середина, конец).	2
	Формирование	Геометрические	Уточнение знаний геометрических фигур:	2

	элементарных математических представлений	фигуры	треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, их элементов (вершины, углы, стороны); Классификация фигур по разным признакам: величине, цвету, форме.	
Октябрь	Подготовка к обучению грамоте	Понятие «Слово»	Знакомство с понятием «слово»; Дифференциация понятий «звук» - «слово» Отхлопывание простых слов из 1-ого и 2-х слогов (частей); Анализ простых слов с заданными звуками; Определение места заданных звуков в слове, обозначение цветом на схеме; Придумывание слов с заданным согласным звуком в разных позициях (начало, середина, конец).	2
	Формирование элементарных математических представлений	Число 0 Цифра 0 Понятия «Много», «Ни одного»	<i>Формирование представления о числе 0, «0» - как характеристика пустого множества;</i> Отработка навыка правильного написания цифры 0. Знакомство с понятиями «много, ни одного»	1
	Формирование элементарных математических представлений	Число 1 Цифра 1	Знакомство с числом 1, как характеристикой множества состоящего из одного элемента; Отработка навыка правильного написания цифры 1.	1
	Подготовка к обучению грамоте	Деление слов на слоги (части)	Отхлопывание слов, определение количества частей (слогов); Запомнить правило: сколько гласных звуков – столько и частей (слогов); Составление схемы к этим словам.	2
	Формирование элементарных математических представлений	Число 2 Цифра 2 Знаки + - =	Знакомство с числом 2, как характеристикой множества состоящего из двух элементов; Отработка состава числа 2; Отработка навыка правильного написания цифры 2; Работа со знаком + - =.	1

	Формирование элементарных математических представлений	Число 3 Цифра 3 Состав числа 3	Знакомство с числом 3, как характеристикой множества состоящего из 3-х элементов, составом числа 3; Отработка навыка правильного написания цифры 3; Отработка навыка составлять число 3 из 2-х меньших чисел; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой; Учить решать логические задачи на установление закономерностей.	1
Ноябрь	Подготовка к обучению грамоте	Звуко-буквенный анализ слов	Анализ слов по определенному алгоритму из 3-х и 4-х звуков; Придумывание слов со слогами прямого и обратного типа; Составление схемы к этим словам.	2
	Формирование элементарных математических представлений	Число 4 Цифра 4 Состав числа 4	Знакомство с числом 4, как характеристикой множества состоящего из 4-х элементов, составом числа 4. Отработка навыка правильного написания цифры 4; Отработка навыка составлять число 4 из меньших чисел; Упражнять в прямом и обратном счете; Учить составлять фигуры из счетных палочек.	1
	Формирование элементарных математических представлений	Число 5 Цифра 5 Состав числа 5	Знакомство с числом 5, как характеристикой множества состоящего из 5-и элементов, составом числа 5. Отработка навыка правильного написания цифры 5; Отработка навыка составлять число 5 из меньших чисел; Упражняться в прямом и обратном счете; Отгадывание математических загадок, записывание решения с помощью цифр и знаков.	1

	Подготовка к обучению грамоте	Звуко-буквенный анализ слов	Анализ слов по определенному алгоритму из 3-х и 4-х звуков; Придумывание слов со слогами прямого и обратного типа; Составление схемы к этим словам.	2
	Формирование элементарных математических представлений	Знакомство с задачей	Отработка понятия арифметической задачи; Знакомство со структурой задачи; Различие частей задачи: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче), решение, ответ; Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.	2
Декабрь	Подготовка к обучению грамоте	Слово-предмет	Знакомство с понятием «слово-предмет»; Развитие умения давать характеристику предметам по заданному алгоритму. Составление описательного рассказа предмета.	2
	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет Понятия «Больше», «Меньше», «Равно» Знаки $< > =$	Работа с математическими знаками $>$, $<$, $=$; Закрепление представлений о равенстве и неравенстве; Отработка понятий «больше», «меньше», «равно», на сколько больше, на сколько меньше.	1
	Формирование элементарных математических представлений	Ориентировка на листе бумаги Графический диктант	Упражнение в ориентировке на листе бумаги; Отработка рисования на листе бумаги предмет, направляя карандаш в нужном направлении словами: вправо, вверх, влево, вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз и т. д.	1
	Подготовка к обучению грамоте	Слово-действие	Знакомство с понятием «слово – действие»; Развитие умения подбирать действие к заданному предмету; Составление словосочетаний со словами-действиями.	2
	Формирование	Число 6	Знакомство с числом 6, как характеристикой	1

	элементарных математических представлений	Цифра 6 Состав числа 6	множества состоящего из 6-и элементов, составом числа 6. Отработка навыка правильного написания цифры 6; Отработка навыка составлять число 6 из меньших чисел; Упражнение в прямом и обратном счете; Отгадывание математических загадок, записывание решения с помощью цифр и знаков.	
	Формирование элементарных математических представлений	Число 7 Цифра 7 Состав числа 7	Знакомство с числом 7, как характеристикой множества состоящего из 7-и элементов, составом числа 7. Отработка навыка правильного написания цифры 7; Отработка навыка составлять число 7 из меньших чисел; Упражнение в прямом и обратном счете; Знакомство с понятиями «четные», «нечетные» числа; Закрепление умения правильно пользоваться знаками неравенства.	1
Январь	Подготовка к обучению грамоте	Слово-украшение	Знакомство с понятием «слово-украшение»; Развитие умения подбирать слова-украшения к заданному предмету; Составление словосочетаний со словами-украшениями;	2
	Формирование элементарных математических представлений	Дни недели	Закрепление навыка использования в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); Определять последовательность всех дней недели.	1
	Формирование элементарных математических представлений	Число 8 Цифра 8 Состав числа 8	Знакомство с числом 8, как характеристикой множества состоящего из 8-и элементов, составом числа 8. Отработка навыка правильного написания цифры	1

			8; Отработка навыка составлять число 8 из меньших чисел; Упражнение в прямом и обратном счете; Закрепление знаний о четных и нечетных числах.	
	Подготовка к обучению грамоте	Викторина	Закрепление пройденного материала в форме викторины по темам: звуки, слова.	2
	Формирование элементарных математических представлений	Число 9 Цифра 9 Состав числа 9	Знакомство с числом 9, как характеристикой множества состоящего из 9-и элементов, составом числа 7. Отработка навыка правильного написания цифры 9; Отработка навыка составлять число 9 из меньших чисел; Упражнение в прямом и обратном счете; Упражнение в делении и составлении целой фигуры из частей.	2
	Формирование элементарных математических представлений	Число 10 Цифра 10 Состав числа 10	Знакомство с числом 10, как характеристикой множества состоящего из 10-и элементов, составом числа 10. Отработка навыка правильного написания числа 10; Отработка навыка составлять число 10 из меньших чисел; Упражнение в составлении целой фигуры из частей.	2
Февраль	Подготовка к обучению грамоте	Понятие «Предложение»	Знакомство с понятием «предложение», его характеристиками; Составление предложение из 2-3 слов, используя слова предметы, действия и украшения; Составление схем предложений.	2
	Формирование элементарных математических представлений	Логические задачи	Учить решать логические задачи на установление закономерностей, на анализ и синтез.	2

	Подготовка к обучению грамоте	Понятие «Предложение»	Закрепление понятия «предложение» Определение на слух начала и конца предложения (по повышению и понижению голоса), обозначение на схеме нужными знаками; Составление предложений из 4-х слов с предлогом.	2
	Формирование элементарных математических представлений	Решение задач	Закрепление умения находить в задаче условие и вопрос. Продолжение формирования умения рассуждать и формулировать арифметическое действие; Упражнение в составлении задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	2
Март	Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация понятий «Слово» - «Предложение»	Дифференциация понятий «слово» – «предложение»; Составление предложений с заданными словами; Составление схемы к данным предложениям; Составление предложений к данным схемам.	2
	Формирование элементарных математических представлений	Повторение Счет	Закрепление навыка количественного счета в пределах 10; Закрепление умения считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз и независимо от формы расположения предметов на основе математических кроссвордов.	2
	Подготовка к обучению грамоте	Деформированное предложение	Работа с деформированным предложением; Развитие умения выстраивать логическую цепочку, составлять предложение из данных слов; Составление схемы к данным предложениям.	2
	Формирование элементарных математических представлений	Деление на части	Знакомство с приемами деления фигуры на равные части, с понятием «часть»; Закрепление состава числа в пределах 10, Моделирование геометрических фигур, составление тематических композиций из фигур по собственному замыслу.	2
апрель	Подготовка к обучению	Слова-паронимы	Знакомство со словами-паронимами;	2

	грамоте		Определение значения каждого слова и его употребление в контексте; Составление предложений с заданными словами-паронимами.	
	Формирование элементарных математических представлений	Целое и части	Закрепление умения делить целый предмет на части и сравнивать их; Отработка закономерности размера каждой части от общего количества частей. Нахождение по части целого и по целому его части. Развитие логического мышления.	2
	Подготовка к обучению грамоте	Ребусы	Знакомство с понятие «ребус», разбор разных видов ребусов. Развитие умения разгадывать ребусы с использованием рисунков и букв.	2
	Формирование элементарных математических представлений	Ориентировка в пространстве. Графический диктант	Упражнение в ориентировке на листе бумаги; Отработка рисования на листе бумаги предмет, направляя карандаш в нужном направлении словами: вправо, вверх, влево, вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз и т. д.	2
Май	Подготовка к обучению грамоте	Повторение. Звуко-буквенный анализ слов.	Повторение пройденного материала. Анализ слов по определенному алгоритму из 3-х и 4-х звуков; Придумывание слов со слогами прямого и обратного типа; Составление схемы к этим словам. Деление слов на слоги.	2
	Формирование элементарных математических представлений	Повторение изученного материала	Закреплять умения составлять множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Установление отношения между целым множеством и его отдельными частями; Закрепление умения детей считать до 20. Уточнить умения детей отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу.	2
	Подготовка к обучению	Повторение.	Составление предложений с заданными словами;	2

	грамоте	Предложение.	Составление схемы к данным предложениям; Составление предложений к данным схемам.	
--	---------	--------------	--	--

2.5. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 03 сентября по 31 мая учебная неделя 5 дней (выходные дни – суббота, воскресенье) 36 учебные недели в год, исключая праздничные дни, объявленные Правительством Российской Федерации выходными (конкретные даты устанавливаются ежегодно): День народного единства; Новогодние каникулы, Рождество; День Защитника Отечества; Международный женский день; Праздник Весны и Труда; День Победы.		
Максимальное количество и продолжительность платных образовательных услуг в течение дня, в неделю по возрастным группам	Продолжительность одного занятия, мин.	Кол-во занятий на одного ребенка в неделю	Объем нагрузки в неделю на одного ребенка, не более
старшая группа	25	1	25 мин
подготовительная к школе группа	30	1	30 мин
Минимальный перерыв между разными видами организованной образовательной деятельности	10 мин.		
Открытые мероприятия по платным образовательным услугам для родителей проводятся два раза в год (декабрь, апрель)			

2.6. Оценочные материалы

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в декабре и в мае).

Методика обследования детей по познавательному развитию

К завершению третьего года обучения (к 6 годам)

Показатели успешности освоения ребенком модуля «Игралочка»:

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10 предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на каком месте

справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда. Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков =, >, <, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «На сколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?»

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет выражать словами местонахождение относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

Методика обследования речевого развития детей

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Критерии.

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- ✓ Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
- ✓ А сейчас что я назвала? (называет слоги).
- ✓ Что я назвала сейчас? (называет слова).
- ✓ А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

- ✓ Что я сейчас сказала?
- ✓ Сколько слов в предложении?
- ✓ Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования: подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования: эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

- ✓ Что нарисовано на картинке?
- ✓ Какой звук в слове первый?
- ✓ Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

**Диагностическое обследование воспитанников по программе
дополнительного образования**

№ п/п	Фамилия, имя воспитанников	Первичное обследование							Общи й урове нь	Заключительное обследование							Общий уровень	

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационная магнитная доска;
- ковер;
- технические средства обучения (ТСО) (мультимедийное устройство);
- презентации и учебными фильмами (по темам занятий)
- Игрушки для обыгрывания ситуации

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование услуги	Наименование программы	Программно-методическое обеспечение
Кружок «Грамотейка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»	Разработана на основе образовательной программы - «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников».

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Задача педагога дополнительного образования МАДОУ состоит в умении моделировать развивающую предметно-пространственную среду, которая бы позволила ребёнку проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Особенности развития ребёнка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир. Предметно-пространственная развивающая среда в МАДОУ включает всё, что доступно восприятию ребёнка и использованию им в практической деятельности. Среда наполнена содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития; тем содержанием, которое для некоторых детей ещё остаётся загадкой и временно недостижимо.

Среда, в которой развивается ребёнок, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где ребёнок эмоционально проявляет себя, выражая осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуя себя как личность.

При создании предметно-пространственной развивающей среды в МАДОУ руководствовались следующими принципами:

- полифункциональности: предметная развивающая среда открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность

изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Предметно-пространственная среда, организуемая в МАДОУ, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.