


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 449
Ленинского района гор. Екатеринбурга
620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, д. 114 – а
Тел./факс: (343) 257 35 27

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ – детский сад № 449
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ -
детский сад № 449
О.Н. Карпей
Приказ от «30» августа 2023 г. № 63



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ – детского сада № 449**

Разработчик:
Кудряшова А.С.
учитель-логопед,
I квалификационной категории

Екатеринбург 2023

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Принципы и подходы	4
1.4.	Значимые характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты	8
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Формы организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте	10
2.2.	Направления деятельности	10
2.3.	Консультативная работа	14
2.4.	Перспективное планирование по коррекции недоразвития речи в старшей и подготовительной к школе группах	15
2.5.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	15
III.	Организационный раздел	16
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	16
3.2.	Средства обучения	17
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	18

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельную формируемую функцию, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-педагогической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в детском саду функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты логопедического пункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

С учетом этой приоритетной цели разработана адаптированная образовательная программа коррекционной работы по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения (далее АОП), в условиях логопедического пункта в соответствии с Положением о логопедическом пункте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 449 (далее МАДОУ).

АОП определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу МАДОУ по реализации ФГОС ДО.

Основанием для разработки и реализации АОП служит адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП) и основная общеобразовательная программа, разработанная педагогическим коллективом МАДОУ (далее ООП).

АОП определяет основные коррекционно-развивающие технологии и концептуальные подходы следующих программ:

Теоретической и методологической основой программы являются:

- учение Р.Е. Левиной о четырёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

АОП разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, детской психологии, специальной педагогики (Н.Н. Поддъяков, Р.И. Лалаева., С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи

Цель рабочей программы - овладение детьми самостоятельной, связной, лексически богатой, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты в условиях логопедического пункта, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основными задачами являются:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики, выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов логопедической работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В АОП учтена общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, что проявляется в онтогенетическом подходе к построению её содержания. с учетом закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы

АОП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание АОП направлено на реализацию следующих *принципов* воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Системности - опора на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
2. Развития – выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Комплексности - опора на взаимосвязь всех специалистов ДООУ, полное взаимодействие и преемственность специалистов и родителей.
4. Доступности - построение обучения дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.
5. Последовательности - усвоение знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Концентрированное изучение материала служит средством установления тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.
6. Коррекции и компенсации, позволяющих определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевых нарушений.
7. Деятельностный - определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речевом развитии.
8. Индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
9. Признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
10. Поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
11. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований; методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
12. Систематичности и взаимосвязи учебного материала.
13. Постепенности подачи учебного материала.

1.4. Значимые характеристики

АОП предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи I-II уровня;
- общее недоразвитие речи III уровня;

Фонетическое недоразвитие речи

Признаком фонетического недоразвития (далее ФНР) является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замены звуков более простыми по артикуляции: звонкие-глухими, шипящих и свистящих – взрывными и т.д.;
- неустойчивое употребление звуков;
- сочетание с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в тоже время смешиваться с другими звуками или опускаться;
- ошибки при произнесении многосложных слов и слов со стечением согласных;
- смазанность речи, сжатая артикуляция;
- недостаточность слухового восприятия;
- ошибки при формировании грамматического строя речи;
- задержка лексико-грамматического развития;
- ошибки при согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- ошибки в употреблении предлогов и в падежных окончаниях;
- затруднения при анализе звукового состава слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (Волкова Л.С.) К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая «смазанность» речи, неточная артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Наличие неврологической симптоматики обуславливает сложные нарушения звукопроизношения. Нарушения звукопроизношения с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематических процессов и развитие лексико-грамматических категорий. Трудности в преодолении речевых расстройств увеличивают сроки коррекционного обучения. Требуется раннее выявление речевой патологии и создание условий для коррекционной работы с детьми 5 – 7 лет.

В настоящее время научно доказано, что логопедическую работу с детьми надо начинать в раннем дошкольном возрасте. Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Именно эти дети попадают в основную группу риска по школьной неуспеваемости при овладении навыками чтения и письма. Главная причина возникновения дислексии и дисграфии – недостатки в развитии фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ и синтез основывается на правильно сформированных, дифференцированных представлениях о фонетическом составе слова. В свою очередь умение анализировать звуковой состав слова, тесно связано с процессом формирования слухо-речевого взаимодействия, которое выражается в способности к правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения часто являются индикатором недостаточной готовности к усвоению навыков звуко-буквенного анализа.

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Планируемые результаты

В итоге проведенной логопедической работы дети с **ФНР** и **ФФНР** должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «буква», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил.

В итоге проведенной логопедической работы дети с **ОНР I - II уровня** должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети с **ОНР III уровня** должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы».

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста должны уметь:

- определить наличие звука в слове;
- давать характеристику звука (согласный или гласный);
- определить место звука в слове;
- выделить гласный звук в слове;
- определить количество гласных в слове;
- определить количество слов в простом распространенном предложении без предлога;
- выделить главное в сюжетной картинке;
- рассказывать о содержании сюжетной картинке с помощью взрослого;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), понимать и использовать общеупотребительные слова – антонимы;
- подбирать действия к предмету, изображенному на картинке;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных в И.п.;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- проявлять интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

К концу учебного года дети подготовительной к школе группы должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи;
- определять наличие звука в слове;
- характеризовать звук с определением твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- определять место звука, количество и порядок звуков в словах из трех-четырех слогов;
- выполнять инструкции по преобразованию и конструированию слов из звуков, слогов;
- логично, последовательно, точно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения;
- самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картин;
- организовывать рабочее место, ориентироваться на странице тетради.

В результате успешной коррекционно-логопедической работы дети должны:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
2. Четко дифференцировать все изученные звуки.
3. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
4. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи.
5. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
6. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
7. Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
8. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процесс изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников. Все дети, достигшие пятилетнего возраста, проходят логопедическое обследование. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2. Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое)	Коррекционно-развивающее	Профилактическое	Информационно-методическое
Создание условий для непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Организация мониторинговых исследований

Мониторинговые исследования осуществляются на основании принятого мониторинга развития речи (см. приложение).

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Текущее отслеживание динамики речевого развития и конструирование индивидуальных маршрутов коррекции осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p>
2 этап организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	<p>Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого дефекта; календарно-тематического планирования фронтальных занятий; программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи</p>
3 этап коррекционно-технологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – групп для детей с нарушениями речи. 	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Коррекционно-развивающая работа:

Система коррекционно-образовательной деятельности предусматривает индивидуальные занятия. Задачи и содержание индивидуальных занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуальных особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А.Волкова, Б.М.Гриншпун, Г.А.Каше, С.А.Смирнова, В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичёва, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина, Н.В.Серебрякова, Н.В.Нищева, З.Е.Агронович и др.).

Индивидуально-подгрупповая работа осуществляется по направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).
- Нормализация звукопроизношения.
- Реабилитация слоговой структуры слова.
- Активизация и обогащение лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций.
- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

Результативность логопедической работы находит отражение в речевых картах и аналитической справке, с внесением коррективов в индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях (2-3 человека).

Индивидуальные. Основная цель - отработка с ребёнком комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков. Автоматизация их в речи, дифференциация со сходными по артикуляционным и акустическим признакам звуками, развитие слухового внимания и памяти.

Подгрупповые. Основная цель - первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях, расширение лексического запаса и закрепление навыков использования доступных возрасту грамматических категорий. Подготовка к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Подгруппы формируются с учетом тяжести проявлений речевого расстройства, а также уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

При комплектовании подгрупп учитывается не только структура речевого нарушения, но психосоциальный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с

педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, однотипность нарушения звукопроизношения.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Старшая группа:

- развитие фонетической стороны речи: постановка, автоматизация звуков;
- развитие слухового внимания (начальный этап на неречевых звуках);
- развитие сенсорного восприятия и зрительно-пространственных представлений, которые являются базой для всех высших психических функций;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие общеречевых навыков (голос, дыхание, интонация);
- формирование фонематического слуха на базе изучаемых звуков;
- развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
- обогащение активного, пассивного словаря по изучаемым темам;
- создание условий для практического использования лексико-грамматических категорий;
- составление простой фразы, распространенной прилагательными;
- развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;
- развитие умения пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация);
- формирование навыка самоконтроля в собственной речи.

Подготовительная к школе группа:

- развитие фонетической стороны речи: постановка, автоматизация, дифференциация звуков;
- развитие фонематических процессов;
- обучение усложненным формам звукового и слогового анализа (определение места звука, количества и порядка звуков в словах из трех-четырех слогов; преобразование и конструирование слов из звуков, слогов);
- ознакомление с графическим образом буквы;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи (обогащение и уточнение словаря синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов, работа с многозначными словами разных частей речи, развитие понимания переносного значения слов);
- развитие навыка самоконтроля за речью.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи как:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики;
- технологии коррекции психомоторного развития;
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии логопедического массажа.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.3. Консультативная работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Курс вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи, дифференциации возрастного и индивидуального развития речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

2.4. Перспективное планирование по коррекции недоразвития речи в средней, старшей и подготовительных к школе группах.

В АОП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в АОП рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с АОП является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с АОП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями (см. приложение).

2.5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

– с медицинскими работниками, которое позволяет на ранних стадиях определить и спрогнозировать задержку речевого и психического развития у детей с осложненными клиническими диагнозами, устранить их или облегчить с помощью организованного медицинского лечения;

– с педагогом-психологом, воспитателями, другими специалистами, которое позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные планы и программы, которые анализируются и корректируются на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ;

– с родителями, которые становятся участниками процесса, параспециалистами в оказании коррекционной помощи.

III. Организационный раздел

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

3.1. Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование	Количество
Оборудование		
1	Шпатели (медицинские)	30
2	Вата	1
3	Ватные диски	1
4	Зонды массажные логопедические	3
5	Настенное зеркало	1
6	Индивидуальные зеркала	2
7	Стол деревянные детский	1
8	Стул деревянный детский	4
9	Стол письменный для педагога	1
10	Стул офисный для педагога	1
11	Ноутбук	1
12	Принтер / ксерокс / сканер	1
13	Аудиомагнитофон	1
14	Шкаф для методического материала	1
15	Папки с индивидуальными тетрадями для домашнего закрепления	По количеству детей
16	Фломастеры цветные (набор)	2
17	Карандаши цветные (набор)	1
18	Карандаши восковые (набор)	1
19	Пластилин	1
20	Клей	1
Дидактические пособия		
Пособия для обследования:		
1	Интеллекта	1
2	Речи	1
3	Слуха	1
Пособия для коррекционной логопедической работы:		
1	По связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности)	1
2	По грамматическому строю речи	1
3	По лексическому запасу	1
4	По звукопроизношению	1
5	По фонематическим процессам	1
Пособия для обследования интеллекта, игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:		
1	Пирамидки	1
2	Лото	2
3	Счетный материал в пределах 20	1

4	Набор разрезных картинок разной конфигурации	1
5	Набор картинок на выделение четвертого лишнего	1
6	Набор на составление геометрических форм	1
7	Матрешка	1
8	Игра «сравни и отличи»	1
9	Игра «Узнай по контуру и тени»	1
10	Игра «Прищепки»	1
11	Игра «Шнуровка»	1
12	Деревянные конструкторы	2
13	Игра «слова антонимы»	1
14	Игры-загадки	1
15	Ребусы (набор карточек)	1
Картотеки:		
1	Мелкая и общая моторика	1
2	Артикуляционная гимнастика	1
3	Развитие речи	1
4	Артикуляционные профили	1
5	Дыхательная гимнастика	1
Наборы предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»		
1	Овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы, деревья	1
2	Одежда, обувь, головные уборы	1
3	Птицы домашние, перелетные и зимующие	1
4	Домашние и дикие животные, животные жарких стран и Севера	1
5	Времена года	1
6	Дом, мебель	1
7	Транспорт	1
8	Профессии, орудия труда	1
9	Насекомые	1
Дидактический материал по формированию связной речи		
1	Сюжетные картины	1
2	Серии сюжетных картин	1
3	Тематические картины	1
Звуковая культура речи		
1	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков	1
2	Шершавые буквы	1
3	Кубики деревянные	1
4	Набор «умные кубики»	1
5	Звуковые коробочки	1
6	Набор для звукобуквенного анализа	1
7	Набор для деления слов на слоги	1
8	Набор для составления предложений	1

3.2. Средства обучения

Каталог средств обучения указывается в паспорте логопедического кабинета. Подбор средств обучения осуществляется логопедом самостоятельно с учетом СанПинов, возрастных возможностей дошкольников, структуры речевого нарушения.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, именно эти цвета способствуют успешному речевому развитию. Продумано дополнительное освещение над рабочим столом. Центры и оснащённость описаны в паспорте кабинета.