

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 449
Юридический адрес: 620144, г. Екатеринбург, Фурманова ул., д.114, к.А
тел./факс, e-mail: mdou449@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ - детский сад № 449

Н.В. Курушкина

Приказ от « 30 » 05 2025 № 51



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 449 НА 2025/2029 ГОДЫ

Программа рассмотрена и принята на
заседании Педагогического совета
протокол № 5 от « 30 » 05 2025

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
- учреждения детский сад № 449

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 19
Подраздел 1. Проблема	стр. 19
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 20
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 20
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 20
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр.21
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр.21
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 27
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (Утверждена Министерством просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн).

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05. 2018 № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МАДОУ- детский сад № 449 (далее МАДОУ), социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

МАДОУ активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями:

- МАОУ гимназия № 70 – преемственность образования.

- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников;
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - КПК, участие в профессиональных конкурсах.
- МБДОУ - «Центр радуга»; ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»- участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.
- ГБОУ СО, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо».
- ЦГБ № 11, Поликлиника № 2: Медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- МАДОУ детский сад № 32 ИКаРенок Академический (в рамках проекта «Инженерные кадры России»).

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 110 000,00
Итого	1 110 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	660 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	450 000,00
Итого	1 110 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МАДОУ- детский сад № 449 на 2020 - 2025 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МАДОУ - детский сад № 449 являлось проектирование образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях реализации социального партнерства с семьей.

Анализ выполненных задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами.

1. Анализ кадрового обеспечения и его профессионального развития.

В МАДОУ - детском саду № 449 кадровый состав укомплектован на 81%, что является положительным показателем для образовательного учреждения. Это свидетельствует о том, что детский сад способен обеспечить необходимое количество педагогов для полноценного образовательного процесса. В учреждении работают 9 педагогических работников, среди которых 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре

и 1 учитель-логопед. Это разнообразие позволяет реализовать различные образовательные программы и подходы, что важно для всестороннего развития детей.

Среди положительных аспектов можно выделить стаж работы педагогов: 66,6% из них имеют опыт работы более 5 лет, что создает основу для стабильности и профессионализма в образовательном процессе. Опытные педагоги лучше справляются с возникающими трудностями, могут применять разнообразные методики и подходы, а также обеспечивать эмоциональную поддержку детям и их родителям. Уровень образования также внушает доверие: 55,5% педагогов обладают высшим образованием, что предполагает более глубокие знания в области педагогики, психологии и методики преподавания. Это позволяет им более эффективно использовать современные образовательные технологии и подходы, что положительно сказывается на качестве обучения.

Однако, несмотря на высокий уровень укомплектованности, в кадровом составе существуют значительные **проблемы**. 33,3% педагогов являются молодыми специалистами. Молодые специалисты испытывают трудности в адаптации к новым условиям работы, и без должной поддержки и наставничества они сталкиваются с проблемами во взаимодействии с детьми и родителями, а также в применении образовательных методик. Кроме того, 44,4% педагогов имеют лишь среднее профессиональное образование, что ограничивает их способности в использовании современных образовательных методик и подходов.

Также стоит отметить, что 22,2% педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Это может повлиять на качество образовательного процесса, так как неопытные педагоги могут не иметь достаточных знаний и навыков для эффективного обучения детей. Отсутствие аттестации также может привести к недостаточной мотивации педагогов к профессиональному развитию.

Для решения этих проблем **необходимо разработать индивидуальные маршруты роста** для каждого педагога, учитывающие их уровень подготовки, опыт и профессиональные цели. **Создание программы наставничества**, в рамках которой опытные педагоги выступают в роли наставников для новичков, помогает им быстрее адаптироваться и повышает их уверенность. Важно также **организовать курсы повышения квалификации для педагогов** со средним профессиональным образованием, охватывающие современные образовательные методики и психолого-педагогические аспекты работы с детьми.

Проведение аттестации для всех педагогов поможет обеспечить соответствие их квалификации современным требованиям и стандартам образования. Регулярный мониторинг и оценка качества образовательного процесса позволяют выявить проблемные области и своевременно реагировать на них. Важно создать систему поддержки для новичков, которая включает не только наставничество, но и регулярные тренинги, семинары и психологическую поддержку.

Таким образом, интеграция индивидуальных маршрутов роста в систему профессионального развития педагогов позволяет не только улучшить качество образовательного процесса в детском саду, но и создать благоприятные условия для профессионального роста педагогов. Это, в свою очередь, сказывается на развитии детей и обеспечивает им качественное образование.

Для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогов в МАДОУ - детском саду № 449 были созданы все необходимые условия. Все 100% сотрудников образовательного учреждения успешно прошли курсы повышения квалификации по ряду важных направлений. Эти программы позволили педагогам актуализировать свои знания и навыки, освоить новейшие методики и технологии, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образовательного процесса и способствует всестороннему развитию детей. Следует отметить следующие курсы:

ООО «Университет XXI век», «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО», «Воспитатель (включая старшего)».

ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Успешные практики организации различных видов детской деятельности и взаимодействия с родителями в ДОО».

АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования».

В МАДОУ 25% педагогов активно делятся своим опытом и знаниями, используя современные педагогические технологии. Они публикуют свои успехи в различных сборниках, где представляют интересные методики, оригинальные подходы и эффективные стратегии, которые применяют в работе с детьми. Этот обмен опытом помогает повысить профессиональные навыки коллег и продвигает лучшие идеи и практики в области дошкольного образования. Вот несколько примеров таких публикаций: XX Педагогические чтения на тему: «Развитие кадрового потенциала ОО Екатеринбурга: опыт и перспективы работы» статья «Профессиональные стандарты – основа управления развитием кадрового потенциала образовательной организации»; Центр мониторинга ГАОУ СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбурга I Межрегиональной заочной научно-практической конференции на тему: «Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы» статья «Управление качеством инновационного образования в системе реализации дополнительной программы ДОУ»; Центр Научных Инвестиций Сборник «Детский сад как воспитывающая среда» статья «Формирование представлений о здоровом образе жизни на непосредственной образовательной деятельности», «Средства формирования культуры здорового образа жизни в дополнительном образовании детей ДОУ», «Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии речи в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста».

Для педагогов созданы оптимальные условия, позволяющие им регулярно участвовать в профессиональных мероприятиях различного масштаба, включая семинары, мастер-классы, вебинары и конференции. Эти мероприятия проводятся на разных уровнях: от районного до международного, что даёт возможность педагогам постоянно повышать свою квалификацию, знакомиться с новыми методиками и технологиями, а также обмениваться опытом с коллегами из других регионов и стран. Такая поддержка профессионального роста способствует улучшению качества образовательного процесса и внедрению лучших практик в работу с детьми: мастер-класс для педагогов «Организация экспериментальной деятельности детей в летний период», представление опыта на конференции на тему «Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения».

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня значительно возросло: если ранее доля участников составляла 18%, то сейчас она достигла 40%. Среди конкурсов, в которых педагоги проявили себя, стоит отметить следующие: областной конкурс методических разработок среди педагогических работников Фестиваль «Открывая книгу-открываем мир (ГАОУ ДПО СО «ИРО»); Всероссийский фестиваль: «Воспитатели России: познавательное развитие детей» (Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» г. Москва); VI Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» (сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»).

Активное участие в таких конкурсах свидетельствует о профессиональном уровне педагогов, их стремлении к постоянному развитию и внедрению передовых практик в образовательный процесс.

Несмотря на положительные результаты, существуют и **проблемы**. Только 25% педагогов активно делятся своим опытом и знаниями, используя современные педагогические технологии. Это может указывать на недостаточную мотивацию или возможности для обмена опытом среди остальных сотрудников. Важно создать более активную среду для обмена знаниями, чтобы все педагоги могли участвовать в публикациях и делиться своими методиками.

Кроме того, оптимальные условия для участия в профессиональных мероприятиях, таких как семинары, мастер-классы и конференции, способствуют повышению квалификации педагогов. Однако **необходимо** обеспечить более широкое участие всех сотрудников в таких мероприятиях, чтобы они могли знакомиться с новыми методиками и обмениваться опытом с коллегами из других регионов и стран. Это может быть достигнуто через внутренние инициативы, такие как создание групп для совместного обучения и обмена опытом.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства возросло с 18% до 40%, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма и стремлении к развитию. Тем не менее, **необходимо** продолжать мотивировать педагогов к участию в конкурсах и других формах профессионального роста, чтобы увеличить этот процент и привлечь больше сотрудников к активному участию в жизни образовательного учреждения.

Оценка результативности реализации Программы в МАДОУ - детском саду № 449 может быть проведена через призму работы педагогов по поддержке и развитию одарённых детей, активно участвующих в детском конкурсном движении. В 2024 году детский сад посещали 176 воспитанников, которые принимали участие в разнообразных конкурсах, начиная от международных и всероссийских, заканчивая региональными, городскими и районными.

Такое широкое участие в конкурсных мероприятиях свидетельствует о высоком уровне мотивации и профессионализма педагогического коллектива. Педагоги, поддерживающие одарённых детей, демонстрируют свою способность не только выявлять таланты, но и развивать их, что является важным аспектом образовательного процесса.

Из общего числа воспитанников 48 человек (27,7%) участвовали на международном уровне, что говорит о высоком уровне подготовки и конкурентоспособности детей. Участие 25 человек (14,2%) на всероссийском уровне также подчеркивает значимость работы педагогов в подготовке детей к серьезным испытаниям. Региональный уровень представлен 20 участниками (11,3%), а городской уровень – 12 участниками (6,8%). Эти данные показывают, что дети имеют возможность проявить свои способности на различных уровнях, что способствует их всестороннему развитию.

Это такие конкурсы как:

Городской образовательный проект «Добрый город», Открытый городской выставки рисунков «Роботы вокруг нас» образовательного проекта «Добрый город «КОНСТРУКТОРИЯ», Городской проект Музейный бум виртуальная выставка «Мастера и мастерицы», Городской проект «ИКАРЕНОК» конкурсы: Дистанционная онлайн-игра «Профитехноренок», «Построй новогоднюю историю», «Экологическая безопасность», Открытый заочный творческий конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРенок с пеленок»,

Почти половина педагогического коллектива (45% от общего числа сотрудников) активно вовлечена в работу на инновационных и экспериментальных площадках. Участие в таких проектах открывает широкие возможности для тестирования и внедрения новых методик и технологий, что существенно улучшает качество образовательного процесса. Работа на этих площадках также способствует профессиональному развитию педагогов, позволяя им осваивать передовые практики и делиться своим опытом с коллегами. Это такие площадки как: Федеральная сетевая инновационная площадка: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатель России».

В процессе реализации Программы в МАДОУ - детском саду № 449 происходит значительное обновление материально-технической базы, что является важным шагом к повышению качества образовательного процесса. Обеспечение каждого педагога доступом к необходимым устройствам, таким как ноутбуки и интерактивное оборудование, создает условия для внедрения современных технологий в образовательный процесс. Это позволяет педагогам использовать интерактивные методы обучения, что способствует более активному вовлечению детей в учебный процесс и улучшению усвоения материала.

Использование интерактивных досок на занятиях позволяет педагогам визуализировать информацию, что особенно важно для дошкольников, которые лучше воспринимают материал

через зрительные образы. Это включает в себя интерактивные игры, презентации и мультимедийные материалы, которые делают обучение более увлекательным и эффективным.

Методический кабинет и библиотечный фонд, пополняющиеся современной методической литературой, также играют ключевую роль в поддержке педагогов. Наличие актуальных учебных пособий и литературы по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы позволяет педагогам быть в курсе современных методик и подходов. Книги по психологии и педагогике помогают воспитателям лучше понять потребности детей и адаптировать свои методы работы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Дополнительно, наличие детской художественной литературы и других информационных ресурсов на различных электронных носителях способствует развитию читательской активности у детей. Педагоги используют электронные книги и аудиокниги для организации чтения и обсуждения, что помогает развивать у детей интерес к литературе и формировать навыки критического мышления.

Каждая возрастная группа, оснащенная банком учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы, обеспечивает педагогам доступ к необходимым ресурсам для реализации образовательных программ. Это позволяет им более эффективно планировать занятия и адаптировать их под потребности детей. Использование пособий по развитию речи помогает воспитателям в организации занятий, направленных на улучшение речевых навыков у детей.

В целом, обновление материально-технической базы и доступ к современным ресурсам создают благоприятные условия для повышения качества образовательного процесса в детском саду. Однако важно продолжать мониторинг и оценку эффективности использования этих ресурсов, чтобы обеспечить их максимальную пользу для воспитанников и педагогов.

Выводы, проблемы и пути решения.

В МАДОУ - детском саду № 449 наблюдается положительная динамика в кадровом обеспечении и профессиональном развитии педагогов, что способствует качественному образовательному процессу. Однако, несмотря на высокие показатели укомплектованности и квалификации, существуют определенные проблемы, требующие внимания.

Проблемы:

Недостаточная мотивация и участие педагогов в обмене опытом: только 25% педагогов активно делятся своими знаниями и методиками, что может указывать на недостаточную мотивацию или возможности для обмена опытом среди остальных сотрудников.

Адаптация молодых специалистов: 33,3% педагогов являются молодыми специалистами, которые могут испытывать трудности в адаптации к новым условиям работы без должной поддержки и наставничества.

Недостаточный уровень аттестации: 22,2% педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, что может негативно сказаться на качестве образовательного процесса.

Недостаточные возможности для профессионального роста: Педагоги со средним профессиональным образованием (44,4%) могут испытывать трудности в использовании современных образовательных методик и подходов.

Необходимость в регулярном мониторинге: Отсутствие систематического мониторинга и оценки качества образовательного процесса может привести к неэффективному использованию ресурсов и методик.

Пути решения:

Создание активной среды для обмена опытом: необходимо разработать внутренние инициативы, такие как создание групп для совместного обучения и обмена опытом, чтобы все педагоги могли участвовать в публикациях и делиться своими методиками.

Индивидуальные маршруты роста: важно разработать индивидуальные маршруты роста для каждого педагога, учитывающие их уровень подготовки, опыт и профессиональные

цели. Это позволит каждому сотруднику планировать свое развитие и получать необходимую поддержку.

Программа наставничества: внедрение программы наставничества, где опытные педагоги будут поддерживать молодых специалистов, поможет им быстрее адаптироваться и повысит их уверенность в работе.

Аттестация и повышение квалификации: проведение аттестации для всех педагогов и организация курсов повышения квалификации для педагогов со средним профессиональным образованием помогут обеспечить соответствие их квалификации современным требованиям.

Регулярные тренинги и семинары: важно организовать регулярные тренинги и семинары, которые будут направлены на развитие профессиональных навыков и знаний педагогов, особенно для тех, кто имеет среднее профессиональное образование.

Мониторинг и оценка качества: создание системы регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса позволит выявлять проблемные области и своевременно реагировать на них.

Расширение участия в конкурсах и мероприятиях: необходимо продолжать мотивировать педагогов к участию в конкурсах и других формах профессионального роста, чтобы увеличить процент активных участников и привлечь больше сотрудников к жизни образовательного учреждения.

Внедрение этих решений, включая индивидуальные маршруты роста, позволит не только улучшить качество образовательного процесса в детском саду, но и создать благоприятные условия для профессионального роста педагогов, что в свою очередь положительно скажется на развитии детей и обеспечит им качественное образование.

2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

В МАДОУ - детском саду № 449 главной стратегической целью развития на период до 2025 года стало проектирование образовательной среды через реализацию социального партнерства с семьями воспитанников. В рамках выполнения Программы развития учреждение сосредоточилось на трех основных направлениях деятельности, представленных целевыми проектами, которые имели инновационную составляющую в целях, средствах, методах и формах работы.

В МАДОУ - детском саду № 449 был успешно реализован проект «МЫ-вместе», направленный на повышение родительской компетентности через разработку и реализацию вариативных и дифференцированных интерактивных курсов и программ в условиях сотрудничества с социальными институтами, такими как библиотеки, школы, музеи, учреждения дополнительного образования, центры развития и психологического сопровождения, детская больница и др.

Тематика психолого-педагогического просвещения разрабатывалась с учетом актуальных потребностей дошкольного образования, социально-психологических особенностей воспитанников и образовательных инициатив родителей (законных представителей). Просвещение решало не только задачу передачи знаний, но и формирования у родителей практических навыков. В рамках «Планета Семья» были предусмотрены интерактивные формы сотрудничества, такие как родительские мастерские и мастер-классы, педагогические гостиные, социально-психологические тренинги, родительские чтения и конференции, а также методы, обеспечивающие диалог и субъектную позицию родителей (самотестирование, обмен родительским мнением, дискуссии, групповая работа, творческие задания и элементы арт-методов).

Механизмы реализации проекта включали расширение тематики просвещения, включение правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросов семейного воспитания, а также разработку дифференцированных программ просвещения в форме родительских клубов, таких как «Я - иду в детский сад» (для родителей вновь прибывших детей по вопросам адаптации), «Скоро в школу» (для родителей будущих первоклассников) и «Особый ребенок» (для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями). Также был разработан эффективный механизм выявления

образовательных потребностей и инициатив родителей, а практико-ориентированная составляющая форм психолого-педагогического просвещения родителей была усилена за счет мастер-классов, тренингов и мастерских.

Планируемые результаты реализации проекта были достигнуты: 60–70% родителей (законных представителей) активно участвовали в деятельности родительских клубов, учитывающих образовательные запросы, потребности и интересы. Охват психолого-педагогическим просвещением в рамках работы родительской школы «МЫ-вместе» составил 50–60% родителей. Профессиональное мастерство педагогических работников возросло на 25% в части реализации педагогического просвещения родителей с использованием интерактивных форм. Родители проявили высокий интерес к вариативному, адресному и дифференцированному психолого-педагогическому просвещению, а также сформировали практические компетенции в сфере развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Проект «Семья + проект» обеспечил непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с детьми на принципах партнерства и сотрудничества. Проект решал задачи совместного развития детей и родителей через интеграцию всех видов деятельности: игра, общение, исследование, творчество, обучение с позиции равенства всех участников студии. Он обеспечивал решение задачи ФГОС ДО: включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества. Построение образовательной деятельности в системе «Ребенок+Родитель+Педагог+Специалист» с использованием инновационных педагогических технологий дошкольного образования обеспечивало успешность формирования основных социально значимых компетенций дошкольника.

Основным механизмом включения родителей в образовательную деятельность стало создание системы интерактивных образовательных мероприятий, основанных на совместной деятельности детей и родителей, как полноправных участников образовательного процесса. В рамках художественно-эстетического развития были запланированы совместные детско-родительские творческие проекты, такие как «Таланты моей семьи», семейные мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, театру и хореографии, где родители вместе с детьми выступали ведущими, передающими знания и опыт. Также проводились семейные музейные путешествия, организация выставок семейных коллекций и мини-музеев, совместные детско-родительские исследовательские проекты по результатам детского экспериментирования и проект «Любимая книга».

В рамках социально-коммуникативного развития были реализованы проекты «Я и моя семья», «Семейные традиции», «Страшное слово – война» и другие. Планируемые результаты реализации проекта были достигнуты: 70–80% родителей активно участвовали в совместной деятельности с детьми, что учитывало их активную субъектную позицию в рамках проектной работы. Наблюдался рост коммуникативной компетентности родителей в вопросах организации общения и совместной деятельности с детьми. Также была зафиксирована положительная динамика результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования по различным образовательным областям. Профессиональное мастерство педагогических работников возросло на 25–30% в части реализации совместных проектов детей и родителей в рамках работы «Семья + проект».

Проект «Родитель+ребенок+Интернет» (РРИ) был направлен на проектирование и реализацию форм сотрудничества с родителями с использованием современных интернет-технологий. Цель проекта заключалась в освоении и внедрении современных ИТ-технологий в работу с родителями для повышения информационной открытости и доступности МАДОУ для родительской общественности.

Интернет-технологии использовались для информирования родителей, работы с письменными сообщениями, налаживания динамичной и действенной обратной связи, онлайн-общения и педагогического просвещения. Для обеспечения вариативных способов

сетевого общения и просвещения родителей были предусмотрены современные ИТ-технологии: online-анкетирование, дистанционное консультирование, родительские вебинары, интернет-конкурсы, доступы к электронным книгам, аудио и видеотекам на сайте МАДОУ и др.

Механизмы реализации проекта включали обеспечение развития компетентности педагогов в вопросах эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных интерактивных устройств, сети Интернет, конструирования страниц сайта для образовательной деятельности и сетевого взаимодействия; проектирование и реализацию форм сотрудничества с родителями с использованием интернет-технологий; разработку страниц групп, персональных страниц педагогов на сайте МАДОУ, социальных сетях и образовательных порталах; проведение интернет-анкетирования родителей с использованием сервиса Google Документы; проведение дистанционного консультирования родителей с помощью бесплатных программ, таких как Skype и Google-wave; размещение просветительских материалов для родителей в блоге и на сайте МАДОУ, включая памятки, рекомендации, развивающие игры, электронные версии книг, электронную, аудиотеку и видеотеку для родителей.

В результате реализации проекта на сайте МАДОУ были созданы страницы групп, наполненные рекомендациями для родителей, а также персональные страницы педагогов. Качество информирования родителей по вопросам жизнедеятельности детского сада значительно повысилось, что способствовало увеличению посещаемости и востребованности сайта МАДОУ, персональных сайтов педагогов и страниц групп с целью педагогического просвещения. Проведение мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг среди родительской общественности было оптимизировано через интернет-анкетирование. Кроме того, компетентность педагогических работников возросла на 15–20% в вопросах эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных интерактивных устройств и сети Интернет при организации сотрудничества с родителями.

Выводы:

В МАДОУ - детском саду № 449 успешно реализованы проекты, направленные на сотрудничество с родителями, что способствовало повышению родительской компетентности и активному вовлечению их в образовательный процесс. Проект «МЫ-вместе» обеспечил значительное участие родителей в психолого-педагогическом просвещении, охватив 50–60% из них. В рамках проекта «Семья + проект» родители активно участвовали в совместной деятельности с детьми, что способствовало росту их коммуникативной компетентности и положительной динамике в освоении воспитанниками образовательной программы. Проект «Родитель+ребенок+Интернет» внедрил современные ИТ-технологии, что повысило информационную открытость и доступность детского сада для родителей.

Проблемы:

Недостаточный уровень вовлеченности некоторых родителей: несмотря на успешные результаты, не все родители активно участвуют в проектах и мероприятиях, что может указывать на недостаточную мотивацию или отсутствие интереса.

Необходимость дифференцированного подхода: не все родительские запросы и потребности были учтены, что может привести к недостаточной эффективности программ просвещения.

Ограниченные ресурсы для индивидуального подхода: не все родители имеют доступ к интернет-технологиям, что может ограничивать их участие в онлайн-мероприятиях и консультациях.

Проблемы с адаптацией новых форм взаимодействия: Некоторые родители могут испытывать трудности в адаптации к новым формам сотрудничества, особенно в условиях использования современных технологий.

Недостаток патриотического воспитания: важно интегрировать элементы патриотического воспитания в образовательный процесс, чтобы формировать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к её культуре и традициям.

Пути решения:

Увеличение мотивации родителей: необходимо разработать дополнительные стимулы для вовлечения родителей в образовательный процесс, такие как проведение интересных мероприятий, которые будут учитывать их интересы и потребности.

Дифференцированный подход к родителям: важно продолжать развигать программы, учитывающие социальный статус и индивидуальные особенности семей, чтобы обеспечить более персонализированный подход к каждому родителю.

Обеспечение доступа к технологиям: следует рассмотреть возможность предоставления родителям доступа к необходимым устройствам и интернету, а также проводить обучение по использованию технологий для участия в онлайн-мероприятиях.

Интеграция патриотического воспитания: важно включить в программы совместной деятельности с детьми элементы патриотического воспитания, такие как празднование национальных праздников, изучение культурных традиций и истории своей страны, что поможет формировать у детей чувство гордости за свою страну.

Регулярный мониторинг и обратная связь: важно проводить регулярные опросы и анкетирования среди родителей для выявления их потребностей и уровня удовлетворенности программами, что позволит своевременно вносить изменения и улучшения.

Таким образом, продолжение работы в этих направлениях позволит повысить эффективность сотрудничества с родителями, улучшить качество образовательного процесса в детском саду и способствовать патриотическому воспитанию детей.

3. Анализ образовательной среды

В МАДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, от 2 до 7 лет.

Анализ реализации образовательного процесса в МАДОУ - детский сад № 449 продемонстрировал успешное применение комплексного подхода к обеспечению качества образования, соответствующего современным требованиям законодательства. Все перечисленные меры и программы были реализованы в учреждении следующим образом:

Соответствие законодательству: Внесение изменений в образовательную программу в соответствии с актуальными требованиями законодательства создало правовую основу для реализации образовательного процесса, что стало важным аспектом для обеспечения легитимности и качества образовательных услуг.

Доступность образования: Создание и реализация адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития свидетельствовали о высоком уровне инклюзивности учреждения. Это обеспечило доступность образования для всех категорий детей, что является ключевым фактором в современном образовательном процессе.

Система воспитательной работы: Реализация Федеральной рабочей программы воспитания в рамках основной и адаптированных образовательных программ создала единую систему воспитательной работы, что способствовало гармоничному развитию детей и формированию у них социальных навыков.

Индивидуализация образования: Принцип вариативности форм, методов и технологий реализации образовательной программы, а также индивидуализация образования на основе личностно-ориентированного взаимодействия, позволили учитывать уникальные потребности каждого ребенка. Это способствовало более эффективному обучению и развитию детей.

Региональный компонент: Внедрение регионального компонента, такого как программа «СамоЦвет» (авторы - О.А. Трофимова, О.В. Толстикова), продемонстрировало стремление к интеграции местных образовательных традиций и потребностей в общую образовательную практику, что усилило связь между образовательным учреждением и сообществом.

Рабочие программы и методические пособия: Разработка рабочих программ для каждого возрастного периода в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта и наличие учебно-методических пособий свидетельствовали о системном подходе к организации образовательного процесса и поддержке педагогов.

Парциальные программы: Использование парциальных программ, таких как:

«Развитие речи» (авторы - О.С. Ушакова, Е.В. Колесникова),

«Юный эколог» (автор - С.Н. Николаева),

«Математические ступеньки» (автор - Е.В. Колесникова),

«Цветик-семицветик» (автор - Н.Ю. Куражева),

позволило расширить образовательный процесс и углубить знания детей в различных областях, что способствовало их всестороннему развитию.

Таким образом, все эти меры и программы были реализованы в МАДОУ - детский сад № 449, обеспечивая высокое качество образования и создавая благоприятные условия для развития детей, формируя у них необходимые компетенции и навыки в соответствии с современными требованиями и стандартами.

- В МАДОУ - детский сад № 449 активно внедряются инновационные практики, что позволяет учреждению выступать в качестве пилотной площадки для новых образовательных инициатив. В рамках этой деятельности были проведены несколько значимых мероприятий, направленных на развитие детей и повышение качества образовательного процесса.

Одним из ключевых мероприятий стала реализация Федеральной сетевой инновационной площадки «МИР ГОЛОВОЛОМОК», организованная в сотрудничестве с АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатель России». Данный смарт-тренинг для дошкольников был направлен на развитие логического мышления, креативности и навыков решения проблем у детей. В ходе тренинга воспитанники имели возможность участвовать в различных интеллектуальных играх и головоломках, что способствовало не только развитию когнитивных навыков, но и формированию командного духа и умения работать в группе.

Кроме того, в рамках пилотной площадки были организованы мастер-классы для педагогов, такие как «Инновационные подходы в дошкольном образовании», на которых они могли ознакомиться с новыми методиками и подходами в обучении, а также обменяться опытом с коллегами из других образовательных учреждений. Это способствовало повышению квалификации педагогов и внедрению инновационных методов в образовательный процесс.

Также в рамках пилотной площадки проводились открытые занятия, например, «День открытых дверей: Инновации в действии», на которых родители могли увидеть, как новые подходы и технологии применяются на практике. Это не только повысило уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, но и способствовало формированию у них понимания важности инновационных методов в воспитании и обучении детей.

Таким образом, мероприятия, проведенные в рамках пилотной площадки, такие как «МИР ГОЛОВОЛОМОК», мастер-классы для педагогов и открытые занятия, способствовали не только развитию детей, но и повышению квалификации педагогов, а также укреплению взаимодействия с родителями, что в целом положительно сказалось на качестве образовательного процесса в МАДОУ - детский сад № 449.

Эти мероприятия способствовали повышению квалификации педагогов и улучшению качества образования в области безопасности и речевого развития детей.

- В МАДОУ был успешно реализован ряд дополнительных образовательных услуг, что значительно расширило возможности для воспитанников и их родителей. Эти услуги охватывают различные направления, что позволяет удовлетворить разнообразные интересы и потребности детей. В частности, в детском саду организована работа студий и секций по дополнительному образованию художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности. В числе программ физкультурно-спортивной направленности выделяется «Детский фитнес», который направлен на развитие физической активности и здоровья детей. Художественная направленность представлена программами «Креатив – творение», «Изостудия «Акварелька», «Хореография», «Разрисуй-ка» и театральным кружком «Маска», которые способствуют развитию творческих и артистических способностей.

Социально-гуманитарная направленность представлена кружком «Грамотейка», который развивает языковые навыки и грамотность у детей.

Анализ динамики численности воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам, показывает, что в 2023 году общая численность воспитанников от 3 до 7 лет, осваивающих образовательную программу дополнительного образования, составила 106 человек, а доля обучающихся, охваченных дополнительной образовательной деятельностью, составила 58% (180 воспитанников). В 2024 году общая численность воспитанников снизилась до 101 человека, при этом доля обучающихся, охваченных дополнительной образовательной деятельностью, осталась на высоком уровне — 57% (176 воспитанников).

Таким образом, несмотря на небольшое снижение общей численности воспитанников, интерес к дополнительным образовательным программам остается стабильным, что свидетельствует о их значимости для родителей и детей. Широкий спектр дополнительных образовательных программ позволяет удовлетворить разнообразные интересы детей, что способствует их всестороннему развитию и повышению качества образовательного процесса. Внедрение дополнительных образовательных услуг в МАДОУ является успешной стратегией, направленной на расширение возможностей для воспитанников и их родителей, что в свою очередь способствует более качественному образовательному процессу.

1) В МАДОУ была внедрена комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на создание оптимальных условий для двигательной активности и укрепления здоровья воспитанников. В групповых помещениях были созданы центры двигательной активности, что позволяет детям активно участвовать в физической активности в комфортной и безопасной среде. Регулярное обновление спортивного и игрового оборудования способствует поддержанию интереса детей к физическим упражнениям и играм. В рамках этой системы проводятся регулярные физкультурные занятия, включающие игры и упражнения на свежем воздухе, что способствует развитию двигательных навыков и укреплению здоровья детей.

Создание комфортной среды также включает замену детской игровой и учебной мебели в шести группах, что обеспечивает удобство и безопасность для детей. Установленное на спортивной площадке и прогулочных участках разнообразное игровое и спортивное оборудование соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их физическому развитию. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена и разнообразна, что обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности и уединения.

Все группы детского сада оснащены «центрами активности», которые охватывают различные направления развития и образования детей, включая центр познавательно-речевого развития, центр книги, центр театрализованной деятельности, центр физкультуры и спорта, а также центр безопасности и здоровья. Это разнообразие центров позволяет детям развивать различные навыки и интересы в рамках единой образовательной программы.

Ключевыми направлениями оздоровительной работы являются профилактика и оздоровление, что включает регулярное проведение профилактических мероприятий, таких как витаминотерапия и полоскание горла, а также применение фитонцидов для укрепления иммунной системы. В рамках этой работы также проводятся закаливающие процедуры, такие как обливание холодной водой и контрастные ванны, что способствует повышению устойчивости детей к заболеваниям. Организация рационального питания с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей также играет важную роль в поддержании их здоровья.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и проведение противоэпидемиологических мероприятий, таких как ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, еженедельная генеральная уборка с использованием дезинфицирующих средств и частое проветривание групп, способствуют созданию безопасной среды для детей. Воспитательно-образовательный процесс включает проекты, такие как «Здорово быть здоровым!» и «ЗОЖ!»,

которые способствуют формированию у воспитанников первоначальных представлений о здоровом образе жизни. В рамках этих проектов проводятся мастер-классы по здоровому питанию для детей и родителей, а также спортивные праздники, где дети могут участвовать в различных эстафетах и конкурсах, что способствует развитию командного духа и физической активности.

Двигательная активность реализуется через комплекс закаливающих мероприятий и занятия по физической культуре с использованием здоровьесберегающих технологий, таких как дыхательные гимнастики и пальчиковые гимнастики. Все занятия проводятся в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп, что минимизирует риск распространения инфекций. Результатом проведенной работы стало снижение уровня заболеваемости воспитанников ОРВИ, что свидетельствует о высокой эффективности реализуемой системы оздоровления. Таким образом, комплексный подход к физкультурно-оздоровительной работе в МАДОУ создает благоприятные условия для здоровья и развития детей, что подтверждается положительными результатами в снижении заболеваемости и повышении уровня физической активности воспитанников.

Динамика заболеваемости и посещаемости детей.

Таблица 3

Основные показатели	2022–2023	2023–2024
Пропуски по болезни в среднем (общая заболеваемость)	45%	25%
% ЧБД	22%	15%
Средняя посещаемость	58%	71%

Анализ динамики заболеваемости и посещаемости детей в МАДОУ за учебные годы 2022–2023 и 2023–2024 демонстрирует значительные положительные изменения, что свидетельствует о высоком уровне эффективности реализуемых мероприятий по оздоровлению и повышению активности воспитанников.

Во-первых, общая заболеваемость детей, измеряемая через пропуски по болезни, снизилась с 45% в 2022–2023 учебном году до 25% в 2023–2024. Это снижение на 20% указывает на успешность предпринятых мер, таких как профилактические мероприятия, вакцинация и повышение уровня гигиенической культуры. Эти действия, вероятно, способствовали укреплению иммунной системы детей и снижению распространенности инфекционных заболеваний.

Во-вторых, процент хронических болезней (ЧБД) также уменьшился с 22% до 15%. Это снижение на 7% может свидетельствовать о более эффективном управлении хроническими заболеваниями, что позволяет детям более активно участвовать в образовательном процессе. Улучшение состояния здоровья детей может быть связано с индивидуализированным подходом к каждому ребенку, а также с внедрением программ по оздоровлению и физической активности.

Средняя посещаемость детей возросла с 58% до 71%. Это значительное увеличение на 13% говорит о том, что дети стали более активно посещать детский сад. Увеличение посещаемости может быть связано как с улучшением здоровья, так и с повышением интереса к образовательным программам и мероприятиям, проводимым в учреждении. Это также может указывать на успешную работу педагогического коллектива по созданию привлекательной и развивающей образовательной среды.

Таким образом, наблюдаемая динамика свидетельствует о положительных изменениях в здоровье воспитанников и их вовлеченности в образовательный процесс. Для поддержания и развития достигнутых результатов необходимо продолжать мониторинг состояния здоровья детей, анализировать факторы, способствующие улучшению посещаемости, а также внедрять новые инициативы, направленные на дальнейшее укрепление здоровья и активное участие детей в образовательной деятельности.

2) В МАДОУ был внедрен комплексный подход к организации питания воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом санитарно-

эпидемиологических требований и принципов здорового питания. Организация питания соответствует всем необходимым требованиям, что подтверждается наличием соответствующих помещений для хранения продуктов и приготовления пищи. Качество пищи контролируется по принципам ХАССП, что обеспечивает безопасность и высокое качество питания.

В рамках организации питания проводятся различные мероприятия, направленные на формирование у детей правильных пищевых привычек. Например, педагоги организуют мастер-классы по приготовлению здоровой пищи, где дети могут самостоятельно участвовать в процессе и учиться готовить простые и полезные блюда. Также проводятся занятия по правильному выбору продуктов, на которых обсуждаются полезные и вредные продукты, а также их влияние на здоровье.

Важным аспектом является проект «Здоровье дошкольников», в рамках которого проводятся интерактивные игры и конкурсы, направленные на формирование у детей навыков здорового питания и культуры еды. Педагоги организуют тематические недели здорового питания, где дети изучают различные группы продуктов, их полезные свойства и учатся составлять сбалансированное меню. Например, в рамках одной из таких недель может проводиться день фруктов и овощей, где дети приносят свои любимые фрукты и овощи, а затем обсуждают их пользу.

Сотрудники пищеблока, педагоги и административный состав проходят курсы повышения квалификации по теме «Организация питания в учреждениях дошкольного образования», что позволяет им быть в курсе современных подходов и стандартов в области организации питания.

Родители (законные представители) воспитанников активно участвуют в контроле за организацией питания в ДООУ. Ежегодно проводятся конференции, такие как «Организация питания в ДООУ», где обсуждаются вопросы, касающиеся питания детей, а также проводятся информационные и просветительские мероприятия по пропаганде здорового питания и образа жизни. В рамках этих мероприятий организуются открытые уроки и семинары для родителей, где они могут узнать о принципах здорового питания и получить рекомендации по организации питания дома.

На официальном сайте МАДОУ создан раздел «Организация правильного питания», где размещено десятидневное меню, локальные нормативные акты и информационные материалы, направленные на просвещение родителей. Это позволяет родителям быть информированными о питании своих детей и вовлеченными в процесс формирования здоровых привычек.

Таким образом, комплексный подход к организации питания в МАДОУ обеспечивает полноценное и сбалансированное питание воспитанников, способствует их здоровью и гармоничному развитию. Реализуемые мероприятия, такие как мастер-классы, тематические недели, интерактивные игры и открытые уроки, создают условия для формирования у детей правильных пищевых привычек и осознания важности здорового образа жизни.

3) В МАДОУ реализуется система психолого-педагогической и коррекционной работы, направленная на оказание помощи детям с речевыми нарушениями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта система включает в себя организацию логопедического пункта, где проводятся занятия с воспитанниками, нуждающимися в коррекционной помощи. В 2023-2024 учебном году занятия на логопедическом пункте посещали 25 воспитанников, что свидетельствует о высоком уровне востребованности данной услуги.

Логопедический пункт оснащен необходимыми ресурсами для эффективной работы с детьми, что позволяет педагогам использовать разнообразные методы обучения и воспитания. В процессе психолого-педагогической и коррекционной работы применяются наглядные, практические и словесные методы, что способствует более глубокому усвоению материала детьми с различными типами речевых нарушений. Использование дидактического материала позволяет адаптировать занятия под индивидуальные потребности каждого воспитанника, учитывая их психофизическое состояние.

Для 25 воспитанников с ОВЗ образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту. Это означает, что каждому ребенку предоставляется индивидуальный режим занятий, который учитывает их особые потребности и возможности. Индивидуальный учебный план разрабатывается с учетом специфики речевых нарушений и других особенностей развития ребенка, что позволяет обеспечить более целенаправленное и эффективное обучение.

Педагоги-логопеды проводят диагностику речевых навыков, что позволяет выявить проблемы и отслеживать динамику изменений в процессе коррекции. Такой подход способствует успешной социализации детей с речевыми нарушениями и ОВЗ, создавая условия для их развития и интеграции в образовательный процесс.

Кроме того, работа логопедического пункта включает в себя взаимодействие с родителями воспитанников. Педагоги информируют родителей о прогрессе их детей, дают рекомендации по домашним занятиям и объясняют важность участия семьи в процессе коррекции речевых нарушений. Это сотрудничество между педагогами и родителями создает единую поддержку для детей и способствует более эффективному развитию их навыков.

Таким образом, система психолого-педагогической и коррекционной работы в МАДОУ обеспечивает необходимую помощь детям с речевыми нарушениями и ОВЗ. Комплексный подход, включающий индивидуальные образовательные маршруты, разнообразные методы обучения и активное сотрудничество с родителями, создает условия для успешной социализации и развития воспитанников, что является важным аспектом их подготовки к дальнейшему обучению и жизни в обществе.

4) В МАДОУ успешно реализуется программа воспитания, которая позволяет внедрить ряд успешных проектов, направленных на разностороннее развитие детей в период дошкольного детства. Программа охватывает различные аспекты воспитания, включая нравственно-патриотическое, экологическое и социальное воспитание, что создает условия для гармоничного развития воспитанников.

Среди реализованных проектов можно выделить:

«Природные наследия Урала» – проект, направленный на изучение природных ресурсов и экосистемы региона, что способствует формированию у детей уважения к окружающей среде и понимания важности её сохранения.

«Экология» – программа, в рамках которой проводятся занятия и акции, направленные на воспитание экологической ответственности у детей.

«Огород на подоконнике» – проект, который учит детей заботиться о растениях и понимать важность здорового питания.

«Сочиняем сказку о Снежинке» – творческое мероприятие, развивающее у детей фантазию и навыки работы в команде.

«Если хочешь быть здоров» – программа, направленная на формирование у детей здорового образа жизни.

С 2024 года МАДОУ активно реализует программу нравственно-патриотического воспитания «Моя страна — моя гордость», направленную на формирование у детей чувства гражданственности, уважения к истории своей страны и гордости за достижения предков. В рамках этой программы проводятся разнообразные мероприятия, акции и проекты, способствующие развитию патриотических чувств, социальной ответственности и активной гражданской позиции у воспитанников.

Одним из ключевых мероприятий стало участие в акции «Бессмертный полк», которое способствовало формированию у детей понимания значимости исторической памяти и уважения к подвигам предков. Дети учились ценить вклад своих семей в защиту Родины, что укрепляло семейные связи и развивало патриотические чувства.

В рамках благотворительной акции «Коробка добра» воспитанники развивали чувство сострадания и готовности помогать другим, что является важным аспектом социального воспитания и формирует активную гражданскую позицию.

Военно-спортивная игра «Зарница» – 2024 не только способствовала физическому развитию детей, но и учила их работать в команде, принимать решения в условиях соревнования, что формировало лидерские качества и дух товарищества.

Участие в торжественном параде «Парад поколений» позволило детям увидеть связь между поколениями и понять важность традиций, а также уважения к старшему поколению. Акция #ПомнитЛенинский район способствовала формированию у детей чувства гордости за свою страну и ее достижения, а также учила их помнить о значимых событиях в истории.

Акции «Окопная свеча» и «Подарок бойцу» развивали у детей понимание значимости поддержки военнослужащих и их семей, формируя чувство ответственности и заботы о других. Традиционные встречи с тружениками тыла и чествование ветеранов на дому помогали детям осознать важность уважения к ветеранам и труженикам тыла, что способствовало формированию патриотических чувств и уважения к истории.

Проект «Салют героям» был направлен на увековечение памяти о героях, что способствовало формированию у детей чувства гордости за свою страну и ее защитников.

Таким образом, реализованные мероприятия способствовали всестороннему развитию детей, формированию у них патриотических чувств, гражданской ответственности и уважения к истории своей страны.

Несмотря на успешную реализацию программы, в ходе её реализации были выявлены **проблемы**, затрудняющие формирование у воспитанников нравственно-патриотических качеств. К числу этих проблем относятся:

Несовершенство образовательной среды – недостаточная материально-техническая база и отсутствие специализированных ресурсов для патриотического воспитания.

Недостаток опыта и навыков у педагогов – многие воспитатели не имеют достаточной подготовки в области нравственного и патриотического воспитания, что ограничивает эффективность проводимых мероприятий.

Отсутствие системного подхода – недостаточная интеграция патриотического воспитания в общую образовательную программу.

Снижение роли семьи – недостаточное вовлечение родителей в процесс воспитания, что может негативно сказаться на формировании у детей патриотических чувств.

Недостаток разработанных программ – отсутствие разнообразных и адаптированных программ, направленных на нравственно-патриотическое воспитание.

Необходимые меры:

Создать условия для обновления образовательной инфраструктуры – модернизировать предметно-пространственную среду детского сада с акцентом на нравственно-патриотическое воспитание.

Внедрить современные образовательные технологии и методы – использовать инновационные подходы в обучении, которые будут способствовать более эффективному патриотическому воспитанию.

Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников – организовать родительские собрания, конференции и мастер-классы, направленные на повышение осведомленности родителей о важности патриотического воспитания.

Разработать новые программы – создать и внедрить дополнительные программы, направленные на нравственно-патриотическое воспитание, которые будут учитывать интересы и потребности детей.

Таким образом, комплексный подход к реализации программы воспитания в МАДОУ позволит не только повысить эффективность процесса воспитания, но и сформировать у детей устойчивые патриотические чувства, что является важным аспектом их всестороннего развития.

Выводы по итогам реализации Программы развития: Анализ итогов реализации Программы развития в МАДОУ - детский сад № 449.

Реализация Программы развития в МАДОУ - детский сад № 449 выявила необходимость комплексных мер для устранения проблем, мешающих полноценному нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Обновление образовательной среды: необходимо создать условия для обновления образовательной и предметно-пространственной среды детского сада с акцентом на нравственно-патриотическое воспитание. Важно внедрить современные образовательные технологии и методы, которые будут способствовать более эффективному обучению и воспитанию детей.

Повышение квалификации педагогов: требуется комплексное решение, включающее системное повышение квалификации педагогов. Это может включать внедрение персонализированных маршрутов развития, программы наставничества, обязательную аттестацию и активное участие в инновационных проектах, что позволит педагогам развивать свои навыки и знания в области дошкольного воспитания.

Реализация образовательного проекта: необходимо реализовать образовательный проект «Патриотизм в сердце каждого», который будет направлен на приобщение детей к нравственно-патриотическим и социокультурным ценностям. Важно создать благоприятную образовательную среду, активизировать вовлечение родителей в образовательный процесс и проводить мероприятия, направленные на повышение их информированности о нравственно-патриотическом воспитании.

Сотрудничество с социальными партнерами: необходимо расширить сотрудничество с организациями, занимающимися нравственным и патриотическим образованием. Активное участие в инновационных проектах и усиление взаимодействия с семьями воспитанников через совместные мероприятия и проекты обеспечит полноценное формирование нравственных ценностей и гражданских качеств у детей.

Заключение: Реализация предложенных мероприятий создаст условия для эффективного патриотического образования дошкольников, формируя у них устойчивые патриотические знания, навыки и ценности, необходимые для становления достойных граждан своей страны.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 4

Формулировка проблемы	1. Образовательная среда МАДОУ нуждается в обновлении, включая предметно-пространственную составляющую и внедрение современных образовательных технологий и методов, для эффективного формирования у детей нравственно-патриотических качеств и чувства гордости за Родину. 2. Недостаточная система профессионального развития педагогов выражается в отсутствии структурированного подхода к повышению квалификации, индивидуализированных маршрутов развития, программ наставничества, нерегулярной аттестации и слабом вовлечении в инновационные проекты 3. Недостаточная осведомленность родителей о методах нравственно-патриотического воспитания, единого подхода к воспитанию и уровень их вовлеченности в образовательный процесс создают препятствия для эффективного сотрудничества между образовательными учреждениями и семьями 4. Ограниченное сотрудничество с социальными партнерами: недостаточно развито взаимодействие с организациями, занимающимися патриотическим воспитанием, что ограничивает возможности для реализации инновационных проектов и полноценного формирования гражданских качеств у детей.
-----------------------	--

Целевые группы	Воспитанники МАДОУ - детский сад № 449, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.
----------------	--

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Обновить и оптимизировать образовательную среду детского сада к 2029 году для формирования нравственно-патриотических ценностей у детей, обеспечив при этом положительную обратную связь от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. К 2029 году реализовать проект «Патриотическое воспитание: от детства к будущему» с созданием 8 центров и интеграцией 7 программ для формирования нравственно-патриотических ценностей у 90% воспитанников, обеспечивая положительную обратную связь о качестве образовательного процесса от 90% родителей и 95% педагогов, включая итоговые мероприятия и систему мониторинга.

2. К 2029 году разработать и внедрить систему непрерывного образования и повышения квалификации для 100% педагогов, включая создание индивидуальных маршрутов профессионального развития и программу наставничества, что будет подтверждено положительной обратной связью от педагогов о качестве программ, результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

3. Разработать и внедрить комплексный проект «Семейные традиции: Путь к патриотизму», который к 2029 году обеспечит активное вовлечение не менее 70% семей в программы, способствующие формированию нравственно-патриотических ценностей у 90% воспитанников, при этом успех инициатив будет подтвержден результатами анкетирования и положительной обратной связью от 70% родителей.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности.
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Отсутствие выбора программ для нравственно-патриотического воспитания		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие нравственно-патриотического воспитания.

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

1. Проект «Патриотическое воспитание: от детства к будущему».

Механизмы реализации программы:

Развитие предметно-пространственной среды.

Для создания эффективной образовательной среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию, в МАДОУ планируется осуществить следующие мероприятия:

Оснащение Центров:

- ❖ Приобретение мультимедийного патриотического комплекса «Уголок Победы», который будет служить ресурсом для изучения истории и культуры России.

- ❖ Внедрение методического интерактивного комплекса для изучения патриотизма в ДОУ МИК «Патриот», что позволит детям активно участвовать в образовательном процессе.

- ❖ Создание Центра экологии и краеведения «Школа экологии и краеведения» с приобретением программного обеспечения, и передвижной мобильной станцией, что обеспечит углубленное изучение природы и экологии родного края.

- ❖ Создание Мини-музея «Родина в сердце»:

- ❖ Установка декоративно-развивающих панелей, таких как «Мой край», «Моя Родина - Россия», «Символы моей страны», что будет способствовать формированию у детей патриотических чувств.

- ❖ Сбор предметов, связанных с историей и культурой России, с активным участием детей и их родителей, что укрепит связь между поколениями.

- ❖ Обогащение библиотечного фонда:

- ❖ Приобретение книг о выдающихся деятелях России, исторических событиях, народных сказках и стихах о Родине, что будет способствовать формированию у детей интереса к литературе и истории.

- ❖ Создание Центра нравственно-патриотического воспитания «Моя страна – моя гордость» в холлах и лестничных переходах детского сада, что обеспечит доступность информации о патриотическом воспитании.

- ❖ Создание Центра конструирования «Путешествие по России»:

Приобретение различных видов конструкторов и наборов для объемного картонно-бумажного моделирования, что будет развивать творческие способности детей.

- ❖ Создание «Центра виртуальных путешествий по России»:

Разработка интерактивной карты России с дополненной реальностью, что позволит детям визуализировать информацию о достопримечательностях и исторических местах, а также интегрировать эту информацию с другими активностями проекта.

- ❖ Создание «капсулы времени»:

Включение в проект «капсулы времени», куда дети и их родители будут помещать предметы, отражающие жизнь в данный момент, что создаст интересный опыт для будущих поколений.

Благоустройство территории:

- ❖ Создание развивающего «патриотического пространства» на территории МБДОУ - «Мы гордимся!», включая размещение баннеров с QR-кодами, что будет способствовать патриотическому воспитанию.

❖ **Внедрение образовательных программ и технологий:**

Внедрение Программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.

Внедрение Программы экологического и краеведческого воспитания «Школа профессора Дроздова» для детей от 3 до 7 лет.

Внедрение Программы по конструированию и моделированию «Путешествие по России» для детей от 5-7 лет.

Внедрение Программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и в семье» для детей от 3-7 лет.

Внедрение парциальной Программы «Патриот» для детей от 4-7 лет.

Внедрение Программы «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России» для детей от 3-7 лет.

Внедрение Программы «Маленькие исследователи большой Родины».

Разработка и внедрение Проекта «Сад памяти».

Создание электронного образовательного маршрута «Россия многонациональная страна» с размещением на официальном сайте МБДОУ.

❖ **Технологии, формы и методы патриотического воспитания.**

Традиционные технологии: Беседы на актуальные темы, чтение художественной литературы, просмотр фильмов и мультфильмов, экскурсии в музеи и памятные места, праздники и мероприятия (День Победы, День России), работа с родителями через совместные мероприятия и консультации.

Инновационные технологии: Проектная деятельность («Моя малая Родина», «Герои нашего времени»), игровые технологии (интерактивные игры, квесты, виртуальные экскурсии), информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, видеоматериалы), личностно-ориентированное и креативное обучение, интеграция образовательных областей (музыка, изобразительное искусство), кейс-технологии и технология «Река времени».

❖ **Процедура прохождения присвоения статуса инновационной площадки.**

Процесс присвоения статуса инновационной площадки будет осуществляться в сотрудничестве с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».

❖ **Мониторинг и оценка результатов.**

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через регулярные проверки выполнения запланированных мероприятий, оценку качества образовательных ресурсов и обратную связь от участников.

Оценка результатов будет включать:

Качественные показатели: Уровень вовлеченности детей и родителей в патриотические мероприятия, количество проведенных мероприятий, отзывы участников.

Количественные показатели: Количество созданных центров, количество использованных образовательных программ.

Методы оценки: Анкетирование родителей и педагогов, анализ результатов мероприятий, наблюдение за процессом обучения и воспитания.

Итоговый отчет: Подготовка итогового отчета по результатам мониторинга с рекомендациями для дальнейшего развития программы и корректировки мероприятий.

2. Проект «Путь к мастерству: Индивидуальные стратегии профессионального роста».

Механизмы реализации Проекта:

✓ **Индивидуальные маршруты профессионального развития (далее ИМПР).**

Внедрение ИМПР позволит каждому педагогу определить свои профессиональные цели, выстроить индивидуальный путь их достижения и повысить свою компетентность. При формировании ИМПР будут учитываться три основных направления:

Курсы повышения квалификации: Регулярное участие в курсах, семинарах и тренингах, направленных на развитие профессиональных навыков.

Аттестация: Подготовка к аттестации с использованием методических рекомендаций и практических занятий.

Самообразование: Поддержка самообразования через доступ к онлайн-ресурсам, библиотекам и профессиональным сообществам.

Профессиональные конкурсы и обмен опытом: Участие в конкурсах и обмен опытом с коллегами для повышения уровня профессионализма.

Работа в профессиональном сообществе и методическая работа в ДООУ: Активное участие в методических объединениях и профессиональных сообществах.

Для поддержки педагогов будут разработаны методические рекомендации, проведены обучающие семинары, создана платформа для обмена опытом и обеспечен систематический мониторинг и корректировка.

✓ **Наставничество.**

Программа «Наставничество: Путь к профессиональному совершенству» будет основана на парной работе опытных и молодых педагогов, индивидуальном подходе и использовании разнообразных форматов работы:

Коучинг: Индивидуальные сессии с опытными педагогами для решения конкретных профессиональных задач.

Кураторство: Назначение кураторов для новых сотрудников, которые будут помогать в адаптации и профессиональном росте.

Методический ринг: Обсуждение и обмен методическими находками среди педагогов.

Методический фестиваль: Организация мероприятий, где педагоги могут продемонстрировать свои достижения и обменяться опытом.

Дистанционное консультирование: Возможность получения консультаций через онлайн-платформы.

Виртуальный наставник.

Создание онлайн-ресурса на сайте ДООУ с информацией о проекте, онлайн-курсами, видео-консультациями, профессиональными советами и возможностью обмена опытом. Виртуальный наставник будет включать:

Форум для обсуждений: Платформа для обмена опытом и решения профессиональных вопросов.

База данных ресурсов: Доступ к методическим материалам, статьям и исследованиям.

✓ **Курсы повышения квалификации.**

Организация курсов по:

ИКТ-технологиям: Обучение использованию современных технологий в образовательном процессе.

Нравственно-патриотическому воспитанию: Специальные курсы, направленные на развитие навыков воспитания патриотических чувств у детей.

Инновационным методам работы с семьями: Обучение методам взаимодействия с родителями и вовлечения их в образовательный процесс.

✓ **Участие в профессиональных мероприятиях.**

Поощрение и поддержка участия педагогов в:

Вебинарах: Регулярные онлайн-семинары по актуальным темам.

Мастер-классах: Практические занятия, где педагоги могут обмениваться опытом.

Семинарах и конференциях: Участие в мероприятиях для повышения квалификации и обмена опытом.

Стажировках: Возможность пройти стажировку в других образовательных учреждениях.

✓ **Инновационный подход: Педагогическое портфолио с использованием QR-кодов.**

Каждый педагог создаёт электронное портфолио, дополненное QR-кодами, ведущими на видеозаписи занятий, аудио фрагменты, презентации, публикации, отзывы родителей и фото/видео из группы. Это позволит:

Демонстрировать профессиональные достижения: Портфолио будет служить инструментом для оценки работы педагога.

Стимулировать само рефлексию: Педагоги смогут анализировать свои достижения и выявлять области для улучшения.

Объективно оценивать компетенции: Портфолио будет использоваться для аттестации и участия в конкурсах.

В рамках проекта будут проведены мастер-классы по созданию таких портфолио, обеспечен доступ к необходимым инструментам, и организована выставка лучших работ.

✓ **Создание дорожных карт и электронных ресурсов.**

Разработка дорожных карт по использованию нравственно-патриотической предметной среды и создание электронных ресурсов с методическими материалами, включая:

Методические пособия: Рекомендации по внедрению нравственно-патриотического воспитания в образовательный процесс.

Электронные ресурсы: Доступ к онлайн-материалам, включая видео, презентации и статьи.

✓ **Совместные медиапроекты.**

Организация совместных медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей, направленных на нравственно-патриотическое воспитание, таких как:

Создание видеороликов: Совместные проекты, где дети и родители рассказывают о своих семейных традициях и патриотических ценностях.

Фотовыставки: Выставки, посвященные истории семьи и Родины, с участием детей и родителей.

Патриотические акции: Участие в акциях, направленных на поддержку ветеранов и сохранение исторической памяти.

✓ **Аттестация и оценка результатов.**

Разработка системы аттестации, которая будет включать:

Регулярные оценки: Периодическая оценка профессионального роста педагогов на основе их портфолио и участия в мероприятиях.

Обратная связь: Сбор отзывов от родителей и коллег о работе педагогов.

Анализ результатов: Оценка эффективности программы на основе данных о повышении квалификации и участии в конкурсах.

✓ **Оценка и мониторинг.**

Критерии оценки: Качество повышения квалификации, эффективность индивидуальных траекторий, участие в мероприятиях, обратная связь.

Методы оценки: Анкетирование, анализ портфолио, аттестация.

Цели мониторинга: Отслеживание прогресса, выявление проблем.

Методы мониторинга: Регулярные отчеты, фокус-группы, наблюдение.

Показатели мониторинга: Процент педагогов, прошедших курсы, количество мероприятий, уровень удовлетворенности.

Итоговый отчет: Подготовка итогового отчета по результатам оценки и мониторинга с рекомендациями для дальнейшего развития проекта.

3. Проект «Семейные традиции: Путь к патриотизму».

Механизмы реализации:

✓ **Семейный архив «Семейные традиции: Путь к патриотизму».**

Семейный архив предполагает создание интерактивного цифрового архива семейных историй и традиций, куда семьи смогут загружать фотографии, видеозаписи, рассказы, аудиозаписи, семейные рецепты и песни, отражающие их уникальную историю и ценности. Этот архив будет интегрирован в образовательную среду детского сада и использоваться для:

Тематических занятий: Материалы из архива станут основой для обсуждений, творческих работ и исследований, что позволит детям глубже понять свои корни и традиции.

Создания виртуальных экскурсий: Семейные истории могут быть использованы для разработки интерактивных виртуальных экскурсий, которые познакомят детей с историей их семьи и родного края.

Организации выставок: Лучшие работы и истории будут представлены на выставках в детском саду и на городских мероприятиях, что позволит детям гордиться своими достижениями.

Развития цифровых компетенций: Проект поможет родителям и детям освоить современные цифровые технологии, что является важным навыком в современном мире.

Создания тематических видеороликов: на основе материалов архива можно создавать короткие видеоролики, которые будут демонстрироваться на мероприятиях и в социальных сетях, способствуя распространению семейных ценностей.

✓ **Родительский клуб «Моя семья – моя маленькая Родина».**

Клуб будет использовать как традиционные (встречи, мастер-классы, конкурсы, экскурсии), так и цифровые методы работы (онлайн-платформы, видеоконференции, интерактивные игры). В рамках клуба будет осуществляться работа:

Создание виртуальной социально-культурной сети: Платформа на официальном сайте и в социальных сетях, где родители и дети могут делиться своими проектами, историями, фотографиями и видео, связанными с темой патриотизма и семейных традиций.

Образовательные игры и квесты: Разработка интерактивных игр и квестов на тему истории, культуры и патриотизма, которые можно использовать как в образовательном процессе, так и в рамках семейных мероприятий.

Междисциплинарные проекты: Организация совместных мероприятий, объединяющих арт-проекты, научные исследования и культурные мероприятия, включая выставки, посвященные патриотическим темам.

Технология «Обратная связь семей»: Использование официального сайта и почтового ящика «Живые письма» для получения обратной связи от семей о проводимых мероприятиях, с возможностью предложить свои идеи и улучшения для программы.

Кросс-дисциплинарные мастер-классы: Организация мастер-классов с участием специалистов, где дети и родители смогут познакомиться с ремеслами, музыкой, кулинарией и другими традициями, свойственными конкретной культурной среде или региону.

Экологические и социальные проекты: Интеграция патриотического воспитания с проектами по охране окружающей среды и социальной ответственности, включая участие в акциях по озеленению и уборке территории.

Использование QR-кодов: для создания интерактивных историй, связанных с местной историей и культурой, где каждый QR-код будет вести на страничку с историей, фактом или видео.

Семейные традиции в кулинарии: Проведение кулинарных мастер-классов, где семьи могут делиться своими традиционными рецептами и готовить вместе с детьми.

✓ **Взаимодействие с социальными партнёрами.**

Круглые столы и онлайн-форумы: Регулярные онлайн-встречи с представителями музеев, библиотек, театров и школ для обсуждения патриотического воспитания и совместных мероприятий.

Совместные культурные проекты: Создание регулярных культурных событий, где будут показаны работы детей и результаты совместных проектов с партнёрами, включая выставки и сценические представления.

Виртуальные экскурсии: Использование технологий виртуальной реальности для организации экскурсий в музеи и исторические места, что позволит детям и родителям ощутить атмосферу и культуру.

Проекты по обмену опытом: Дети будут выступать в роли наставников для детей из других детских садов, что расширит их кругозор и уважение к многообразию культур.

Образовательные ярмарки: Организация мероприятий, где социальные партнёры смогут презентовать свои программы и услуги, а также давать возможность родителям выбирать дополнительные образовательные направления.

Социальные проекты и волонтерские инициативы: Совместная работа с образовательными, спортивными учреждениями и культурными организациями по реализации проектов, направленных на поддержку ветеранов и участие в экологических акциях.

Патриотические акции: Организация совместных акций, таких как «Бессмертный полк», где семьи могут участвовать в мероприятиях, посвященных памяти героев.

✓ **Оценка и мониторинг.**

Система оценки результатов: Разработка системы мониторинга и оценки эффективности проекта, включая анкетирование родителей и детей, анализ участия в мероприятиях и обратную связь.

Регулярные отчеты: Подготовка отчетов о ходе реализации проекта, которые будут обсуждаться на родительских собраниях и встречах с педагогами.

Корректировка программы: на основе полученных данных вносить изменения и улучшения в проект для повышения его эффективности.

Таким образом, проект «Семейные традиции: Путь к патриотизму» направлен на интеграцию семейных ценностей и патриотического воспитания в образовательный процесс, что способствует формированию у детей уважения к своей культуре и истории.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 6

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					Целевой ориентир на 2029
				максимальное					
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1. К 2029 году реализовать проект «Патриотическое воспитание: от детства к будущему» с созданием 8 центров и интеграцией 7 программ для формирования нравственно-патриотических ценностей у 90% воспитанников, обеспечивая положительную обратную связь о качестве образовательного процесса от 90% родителей и 95% педагогов, включая итоговые мероприятия и систему мониторинга.									
Создана развивающая предметно-пространственная среда нравственно-патриотического содержания. Созданы Центры: ✓ Уголки нравственно-патриотического воспитания «Родина моя» (группы). ✓ Обновлен Библиотечный фонд нравственно-патриотическими учебно-методическими, дидактическими материалами и литературой. ✓ Центр экологии и краеведения «Школа Экологии и краеведения». ✓ Центр виртуальных путешествий по России. ✓ Мини-музей «Родина в сердце». ✓ Центр нравственно-патриотического воспитания «Моя страна – моя гордость» ✓ Центр конструирования и моделирования «Путешествие по России» ✓ На территории МАДОО создан сад «Мы гордимся!». ✓ Родительский уголок о патриотическом воспитании детьми дома. ✓ Электронный образовательный маршрут «Россия многонациональная страна» с размещением на официальном сайте МАДОУ. Внедрены Программы: Программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. Программ экологического и	соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям НОКО ДОО.	«отлично/хорошо»	отлично	отлично	отлично	отлично	отлично	отлично	
	наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОО.	Кол-во	1	3	5	8	9	10	
	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ нравственной и патриотической направленности.	Кол-во	1	2	3	4	5	6	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.	Процент	40	50	60	75	80	98	
	доля детей, имеющих победы и призовые места в официальных	Процент	10	15	20	25	30	35	

краеведческого воспитания «Школа профессора Дроздова». Программа по конструированию и моделированию «Веселые путешественники». Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и в семье». Программа «Патриот». Программа «Приобщение дошкольников к культурно - историческому наследию России». Программа «Маленькие исследователи большой Родины». Присвоен статус инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».	мероприятиях различного уровня и направленности							
	доля детей, охваченных конкурсным движением.	Процент	10	25	30	35	45	50
	наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта	Наличие статуса	0	1	1	1	1	1
Задача 2. К 2029 году разработать и внедрить систему непрерывного образования и повышения квалификации для 100% педагогов, включая создание индивидуальных маршрутов профессионального развития и программу наставничества, что будет подтверждено положительной обратной связью от педагогов о качестве программ, результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах и мероприятиях.								
✓ Разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные траектории профессионального развития педагога. ✓ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы; ✓ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. ✓ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей; ✓ Внедрена в практику работы МАДОУ программа профессионального роста педагогов «Наставничество: Путь к профессиональному совершенству». ✓ Внедрен Проект «Виртуальный наставник» через информационно-коммуникационные ресурсы Интернет на официальном сайте МАДОУ. ✓ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Процент	66	68	70	73	75	78
	доля педагогов, публично представивших результаты своей деятельности (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня.	Процент	20	25	35	40	45	50
	доля работников, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства (муниципальный,	Процент	15	20	25	30	25	40

✓ Разработаны дорожные карты для педагогов по использованию нравственно-патриотической предметной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. ✓ Созданы медиапроекты с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленные на нравственно-патриотическое воспитание с учетом мероприятий, запланированных в проектах Программы развития. ✓ Созданы педагогические портфолио с использованием QR-кодов. ✓ «Капсула времени»: Создана «капсула времени».	региональный и всероссийский уровни).							
Задача 3. Разработать и внедрить комплексный проект «Семейные традиции: Путь к патриотизму», который к 2029 году обеспечит активное вовлечение не менее 70% семей в программы, способствующие формированию нравственно-патриотических ценностей у 90% воспитанников, при этом успех инициатив будет подтвержден результатами анкетирования и положительной обратной связью от 70% родителей.								
✓ Создан Родительский клуб «Моя семья – моя маленькая Родина». ✓ Внедрена программ работы Родительского клуба. ✓ Создана виртуальная социально-культурная сеть: Платформа на официальном сайте и в социальных сетях, где родители и дети могут делиться своими проектами, историями, фотографиями и видео, связанными с темой патриотизма и семейных традиций. ✓ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг; ✓ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. ✓ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ. ✓ Расширен диапозона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников. ✓ Создан интерактивный цифровой архив семейных историй и традиций. «Семейный архив» «Семейные традиции: Путь к патриотизму».	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	10	15	25	30	35	40
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95	95
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	25	55	60	70	70	70

План финансирования реализации Программы развития
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития

Таблица 7

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
К 2029 году реализовать проект «Патриотическое воспитание: от детства к будущему» с созданием 8 центров и интеграцией 7 программ для формирования нравственно-патриотических ценностей у 90% воспитанников, обеспечивая положительную обратную связь о качестве образовательного процесса от 90% родителей и 95% педагогов, включая итоговые мероприятия и систему мониторинга.							
Приобретение Мультимедийного патриотического комплекса «Уголок Победы».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	90000	0	0	0	0	90 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение Методического интерактивного комплекса для изучения патриотизма в ДОУ МИК «Патриот».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	80000	0	0	0	0	80 000
Создание Центра экологии и краеведения «Школа экологии и краеведения»: - Приобретение ПО «Школа профессора Дроздова» для Центра экологии и краеведения. - Оснащение мобильной станции «Экология и краеведения».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	40000	0	0	0	40 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Мини-музея «Родина в сердце»: Приобретение и установка декоративно-развивающих панелей: «Мой край»; «Моя Родина - Россия»; «Символы моей страны»; «Семейные ценности»; выставка детских работ, посвященных нравственно-патриотической тематике, семейных реликвий, предметов народного творчества, пополнение тематических уголков: «Моя Родина», «История моей семьи», «Символы России», «Герои России», «Народные промыслы»).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	40000	40000	0	0	0	80 000
	внебюджетные средства	40000	40000	0	0	0	80 000

Приобретение в группы МБДОУ уголков нравственно-патриотического воспитания - «Родина моя»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	50000	50 000		100 000
	внебюджетные средства	0	50000	50000	50 000	0	150 000
Обогащение библиотечного фонда: книги о выдающихся деятелях России, исторических событиях, народных сказках, стихах и песнях о Родине.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20000	20000	2000	20000	20000	100 000
	внебюджетные средства	0	0				
Создание Центра нравственно-патриотического воспитания «Моя страна – моя гордость» в холлах, лестничных переходах детского сада.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	10000	10000	10000	10000	10000	50 000
Создание развивающего «патриотического пространства» на территории МБДОО - «Сад памяти»: Приобретение, размещение баннеров «Города – герой Великой Отечественной войны»; «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – Герои Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	25000	25000	25000	75 00
Создание Центра виртуальных путешествий по России. Создание Интерактивной карты России. «Капсула времени»: Создание «капсулы времени».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение мультимедийных материалов: презентаций, видеороликов, интерактивных игры, посвященные истории, культуре, природе России.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	25000	25000	25000	25000	25000	125 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Создание Лаборатории конструирования «Путешествие по России»: Приобретение различных видов конструкторов, наборов для объемного картонно-бумажного моделирования макетов архитектурных форм.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	25000	25000	25000	25000	125 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие воспитанников в детских конкурсах различной направленности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Процедура прохождения присвоения статуса инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание электронного образовательного маршрута «Россия многонациональная страна» с размещением на официальном сайте МАДОУ.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание родительского уголка: информация о патриотическом воспитании, рекомендации по работе с детьми дома.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	15 000	0	0	0	0	15 000
Внедрение в образовательный процесс Программ и проектов: • Программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

• Программы экологического и краеведческого воспитания «Школа профессора Дроздова» для детей от 3 до 7 лет. • Программы по конструированию и моделированию «Веселые путешественники» для детей от 5-7 лет. • Программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и в семье» для детей от 3-7 лет. • Программы «Патриот» для детей от 4-7 лет. • Программы «Приобщение дошкольников к культурно - историческому наследию России» для детей от 3-7 лет. • программы «Маленькие исследователи большой Родины». • Разработка и внедрение Проекта «Сад памяти». • Разработка и внедрение Проекта Центра нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина».							
	К 2029 году разработать и внедрить систему непрерывного образования и повышения квалификации для 100% педагогов, включая создание индивидуальных маршрутов профессионального развития и программу наставничества, что будет подтверждено положительной обратной связью от педагогов о качестве программ, результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах и мероприятиях.						
	Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
		муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		внебюджетные средства	0	0	0	0	0
	Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных траектории профессионального развития педагога (ИТПР).	региональный бюджет	0	0	0	0	0
		муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Создание педагогические портфолио с использованием QR-кодов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение программы профессионального роста педагогов «Наставничество: Путь к профессиональному совершенству».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка дорожных карт для педагогов по использованию нравственно-патриотической предметной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение Проекта «Виртуальный наставник» через информационно-коммуникационные ресурсы Интернет на официальном сайте МАДОУ.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленные на нравственно-патриотическое воспитание с учетом мероприятий, запланированных в проектах Программы развития.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработать и внедрить комплексный проект «Семейные традиции: Путь к патриотизму», который к 2029 году обеспечит активное вовлечение не менее 70% семей в программы, способствующие формированию нравственно-патриотических ценностей у 90% воспитанников, при этом успех инициатив будет подтвержден результатами анкетирования и положительной обратной связью от 70% родителей.							
Создание Родительского клуба «Моя семья - моя маленькая Родина».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание интерактивного цифрового архива семейных историй и традиций «Семейные традиции: Путь к патриотизму».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение программы работы Родительского клуба «Моя семья - моя маленькая Родина».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание виртуальной социально-культурной сети: Платформа на официальном сайте и в социальных сетях, где родители и дети могут делиться своими проектами, историями, фотографиями и видео, связанными с темой патриотизма и семейных традиций.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание тематических видеороликов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Проведение мероприятий с родителями (законными представителями): Творческие мастер-классы; Театрализованные представления; Квесты и игры; Семейные конкурсы; Выставки детского творчества; Родительские собрания с элементами тренинга; Индивидуальные консультации; Совместные проекты с родителями и т.д.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Сотрудничество с общественными организациями, занимающимися патриотическим воспитанием, для проведения совместных мероприятий и получения консультаций.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		320 000,00	250 000,00	225 000,00	210 000,00	105 000,00	1 110 000,00